



МЕДЖИБІЗЬКА СЕЛИЩНА РАДА

**ГОЛОСКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Центральна 2, с.Голосків, Хмельницький район, Хмельницька область, 31535

e-mail: holoskivskylyceum @gmail.com <https://holoskivskaschool.e-schools>

Код ЄДРПОУ 23562255

14.01.2025 № 01-03/55

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ГОЛОСКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДЯДИК ОЛЬГИ АНАТОЛІЇВНИ
за 2024/2025 н.р.**

***Освіта-це не лише знання, це довіра.
Я живу за двома правилами: довіряти власному досвіду, і вірити у
потенціал тих, хто поруч.
Саме так зростають учні, вчителі та цілі школи.
Бо саме з довіри починається справжня освіта.***

2024/2025 навчальний рік пройшов в умовах воєнного стану, що стало серйозним викликом для всіх учасників освітнього процесу. Незважаючи на складну безпекову ситуацію, колектив ліцею, учні, батьки продемонстрували стійкість, гнучкість і професіоналізм. Робота була зосереджена на реалізації Стратегії розвитку, дотриманні стандартів якості освіти, а також проходженні інституційного аудиту, що відбувся з 20 по 26 листопада 2024 року.

У відповідності до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту, керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у Голосківському ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Меджибізька селищна рада, органом управління Закладу є відділ освіти, молоді, спорту, культури і туризму виконавчого комітету Меджибізької селищної ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний ліцей. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Цей звіт підготовлено на основі аналізу інформації, отриманої шляхом спостереження, інтерв'ювання, анкетування та вивчення документації, що проводилося в Голосківському ліцеї протягом 2024/2025 навчального року. Метою звіту є оцінка стану освітнього процесу за чотирма основними напрямками: освітнє середовище, система оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, а також управлінські процеси закладу освіти. Звіт висвітлює досягнення ліцею та визначає ключові потреби у вдосконаленні для забезпечення сталої якості освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: Якість організації освітнього процесу

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 5 учнів закладу навчалися за сімейною формою навчання інклюзивною (Зучнів) формами навчання, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Протягом 2024/2025 н. р. у закладі працювало 2 групи подовженого дня, які відвідувало 50 учнів 1-4 х класів.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №1120 від 09.08.2024 (додаток 2), для учнів 8-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (таблиця 10). Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018 (Таблиця 2) у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для підсилення ролі предметів навчання з метою надання якісної освіти. Так у 1 класі введено інтегрований курс «Навчання грамоти», математика у 10-11 класі, профільний предмет українська мова у 10-11 класах.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 23 педагогічних працівників та 11 технічних.

Серед 23 учителів:

13 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 56 %;

3 – «спеціаліст першої категорії» - 13% ;

3 – «спеціаліст другої категорії» - 13%;

4 – «спеціаліст» - 17 %;

5 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист» - 22%;

3 – звання «старший учитель» 13%;

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя хімії на місце мобілізованого працівника (14 год.), вчителя географії (12 год.), асистента вчителя 1 ставка.

Стратегічна ціль: Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Заклад освіти розміщується у двох двоповерхових корпусах: корпус для учнів 5-11 класів та корпус початкової школи, який знаходиться в одній будівлі з дитячим садочком. Території закладу недоступні для несанкціонованого заїзду транспорту, встановлено ворота. Територія корпусу початкової школи повністю огорожена та недоступна для сторонніх осіб. Водночас територія базової та профільної школи доступна для сторонніх осіб, оскільки не огорожена з однієї сторони. Територія закладу освіти чиста та охайна, регулярно здійснюється прибирання, освітлюються у вечірній і нічний час, наявне зовнішнє відеоспостереження. Покриття ганку безпечне, неслизьке, наявні пандус з поручнями, що забезпечує умови доступності будівлі у різні пори року. Коридори, рекреації, між сходові клітини не захаращені, передбачено запасні виходи.

У закладі освіти організовано чергування технічного персоналу. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно, а також на початку навчального року та під час канікул.

На території корпусу базової та профільної школи облаштовано спортивний майданчик, наявне футбольне поле, що має трав'яне покриття. Також на майданчику розміщено фізкультурно-спортивне обладнання, придатне для використання. Проте ігровий майданчик для учнів початкової школи відсутній. За результатами анкетування, переважна більшість батьків та більшість здобувачів освіти задоволені облаштуванням території та оцінюють її у 3-4 бали за 4-х бальною шкалою.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Проводиться систематичне провітрювання приміщень та вологе прибирання. Питний режим організовано із дотриманням вимог.

На першому поверсі базової та профільної школи облаштовано санітарні вузли, окремо для хлопчиків та дівчат, проте туалетні кабінки не відокремлені дверима. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що туалетні кімнати забезпечені засобами гігієни, рукомийниками та сушарками для рук, утримуються в належному стані, регулярно прибираються з використанням дезінфекційних засобів. Санітарний вузол для учнів початкових класів облаштований на другому поверсі приміщення початкової школи, відповідає вимогам та недоступний для

користування іншими віковими категоріями. Разом з тим встановлено, що у жодному із приміщень не передбачено окремого санітарного вузла для працівників закладу. Також встановлено, що на території корпусу базової та профільної школи знаходиться вуличний туалет, який використовується учасниками освітнього процесу. Батьки (51%) та учні (39%) оцінюють чистоту та облаштування туалетних кімнат на 3 бали; більш як третина учнів та 15% батьків оцінили - у 1-2 бали, що свідчить про необхідність прийняття рішення щодо функціонування вуличного туалету та приведення туалетних кімнат закладу освіти у відповідність до вимог.

У ході спостереження за освітнім середовищем та інтерв'ю з керівником встановлено, що у закладі освіти вживаються заходи щодо створення безпечних умов для здобуття освіти та педагогічної діяльності. Ліцей працює в очному режимі. Розрахункова кількість місць захисних споруд відповідає кількості учасників освітнього процесу. Для учнів початкової школи облаштовано укриття у власному приміщенні закладу, яке обладнане ємностями з питною водою, біотуалетами, резервним штучним освітленням, первинними засобами пожежогасіння та іншим необхідним обладнанням. Створено умови для проведення навчальних занять, проте відсутній доступ до мережі Інтернет. У зв'язку з відсутністю укриття у приміщенні, де навчаються учні 5-11 класів, засновником укладено угоду про використання приміщення іншого суб'єкта господарювання (Голосківський професійний аграрний ліцей), яке розташоване в підвальному приміщенні будівлі на відстані 100 м від школи. Наявні вказівники шляхів евакуації та забезпечено візуалізацію призначення приміщень. З'ясовано, що укриття відповідає вимогам утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, перебуває в належному технічному, санітарному та протипожежному стані, однак немає умов для проведення навчальних занять. В обох укриттях відсутній вільний доступ до них осіб з особливими освітніми потребами. Доріжка, яка веде від приміщення базової та профільної школи до укриття, ґрунтова, потребує облаштування. У випадку сигналу «Повітряна тривога» використовується система оповіщення селищної ради. Водночас система оповіщення недоступна для дітей з порушеннями зору та слуху.

У закладі освіти є робочі місця та місця для відпочинку педагогічних працівників. Облаштовано учительську. Кожен педагогічний працівник закладу має свій персональний комп'ютер.

Для здобувачів освіти на першому та другому поверхах базової та профільної школи розміщені два тенісні столи. Облаштовано Bookcrossing, де учасники освітнього процесу можуть взяти для читання літературу.

Кількість учнів у закладі не перевищує його проектну потужність, усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні приміщення початкової школи, які знаходяться в окремому корпусі, розташовані на 1-му і 2-му поверхах. Навчальні кабінети початкової школи відповідають вимогам Нової української школи, є виокремлені осередки,

наявний кабінет інформатики. Облаштована ігрова кімната для учнів.

У будівлі закладу освіти, де навчаються 5-11 класи в освітньому процесі використовуються спортивна зала та 10 аудиторій.

Усі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет та мультимедійним обладнанням. Наявні кабінети біології, хімії, фізики, математики, інформатики, німецької мови, англійської мови, предмету «Захист України». Водночас вони лише частково забезпечені засобами навчання, необхідними для реалізації освітньої програми. Навчальне обладнання кабінету хімії, математики, біології потребують оновлення. Не обладнані кабінети фізики, географії, іноземної мови, майстерні, відсутня актова зала. На належному рівні, відповідно до вимог, облаштовано лише кабінет інформатики.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Призначені відповідальні за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Інструктажі (вступний, повторний, цільовий) з охорони праці, пожежної безпеки з працівниками та інструктажі зі здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності проводяться згідно з чинним законодавством, що підтверджено результатами анкетування. Нещасних випадків у закладі не зафіксовано. Учителі пройшли навчання надання домедичної допомоги за навчальною програмою Українського Червоного Хреста. Усі педагогічні працівники під час анкетування вказали, що вони володіють навичками з надання домедичної допомоги і ознайомлені з порядком дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти (89%) підтвердили, що вони регулярно отримують інформацію що правил техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях.

У ліцеї створено умови для харчування здобувачів освіти та працівників. Організація харчування відповідає вимогам та сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В приміщенні базової та профільної школи працює харчоблок та обідня зала на 70 місць. їдальня в корпусі початкової школи розташована в пристосованому прохідному приміщенні та розрахована на 30 місць. Наявні рукомийники, диспенсери з рідким милом, електросушарки.

Приміщення їдалень, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються і дезінфікуються. Сервірування обідніх столів відповідає санітарним вимогам. Наявне чотирьохтижневе меню, щоденне - оприлюднене на інформаційному стенді, доступне для учасників освітнього процесу. Відповідно до проведеного анкетування, 70% батьків підтвердили, що їхні діти харчуються в їдальні. Переважна більшість батьків та педагогів, більшість дітей стверджують, що вони повністю або переважно задоволені якістю харчування у школі.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі

Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту AdBlook. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Разом з тим, відсутнє ліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість батьків вважають, що заклад освіти інформує їх про безпечне використання мережі Інтернет. Натомість лише половина учнів стверджують, що з ними систематично проводяться такі інформаційні заходи. 39% зазначають, що отримують зазначену інформацію від учителя.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024/2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Заклад освіти оснащений кнопкою сигналізації з різним спектром дії та підключений до централізованої служби охорони. Даний пристрій забезпечує цілодобовий контроль за безпекою у закладі освіти.

Соціально-психологічною службою ліцею проводиться систематична консультативна робота, діагностична щодо адаптації учнів 1, 5, 10 класів та мотивації до навчання усіх здобувачів освіти. Надається психологічна підтримка педагогічним працівникам. Практикується проведення тренінгів щодо згуртованості колективу, попередження професійного вигорання, індивідуальні бесіди та анкетування з новоприбулими педагогічними працівниками. Таким чином, на підставі отриманої інформації встановлено, що у закладі освіти в основному створено здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці. Разом з тим, для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу, потребує покращення рівень забезпечення закладу освіти матеріально-технічною та навчально-методичною базами.

Стратегічна ціль: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів щодо протидії булінгу на 2024/2025 навчальний рік, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) та номери телефонів «гарячих ліній», якими можуть скористатися учасники освітнього процесу закладу. У

коридорах та навчальних приміщеннях закладу розміщені матеріали із запобігання та протидії булінгу (цькування). У закладі освіти проводиться інформаційно-просвітницька, діагностична, профілактична робота з питань запобігання та протидії жорсткого поводження (індивідуальні бесіди, тренінги, зустрічі з батьками). 83% учителів стверджують, що керівництвом закладу здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу (цькування), іншого насильства та запобігання йому, відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Це питання є предметом обговорення на нарадах при директорові, педагогічній раді та батьківських зборах. Школа співпрацює з ювенальною превенцією та службою у справах дітей, сім'ї та молоді. Представники цих установ беруть участь у спільних заходах. Майже усі учителі під час анкетування вказали, що вони у різний спосіб запобігають проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу, зокрема власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, створюю в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги.

Учні підтверджують, що найчастіше отримують інформацію про те, що таке булінг (цькування), інші форми насильства від класного керівника та учителів (36%), від практичного психолога (32%). Переважна більшість учнів відповіли, що не потерпали від психологічного, фізичного, економічного насильства. Більшість опитаних батьків стверджують, що не звертались до закладу з питань булінгу/цькування, адже таких випадків не було. Ще 22% опитаних батьків вказали, що проблеми вирішувались конструктивно і подібних випадків з дитиною більше не траплялося. Натомість випадків булінгу у закладі не зареєстровано. Вищезазначена інформація свідчить про необхідність проведення роз'яснювальної роботи щодо розуміння учасниками освітнього процесу понять «булінг/цькування», «жорстоке поводження». Також у закладі освіти наявні правила поведінки, які оприлюднені на інформаційних стендах у навчальних аудиторіях та коридорах.

Стратегічна ціль: Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Забезпечено безперешкодний рух на території закладу (доріжки достатньо широкі, з рівним неушкодженим покриттям) та архітектурну доступність до перших поверхів навчальних корпусів. Приміщення у закладі освіти частково адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу (наявні пороги перед входом у класні кімнати, спортивну залу, їдальню, відсутні обладнані туалетні кімнати для осіб з ООП). Функціонує ресурсна кімната, в якій облаштовано сенсорні осередки, навчально-пізнавальні та ігрові зони, спортивний куточок. Наявні та активно використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Проте є додаткова потреба у придбанні допоміжних засобів для навчання: мультимедійного обладнання (проектор/дошка/підлога), комп'ютерних програм (зурахуванням

індивідуальних потреб дитини з ООП).

Учителі систематично залучають учнів з ООП до спільної роботи; на більшості занять дотримуються відповідності темпу індивідуальним навчальним можливостям учнів; підбирають матеріали, форми роботи під час організації освітнього процесу; використовують додаткові матеріали для опанування навчального предмету, в тому числі ігрові; пропонують індивідуальні завдання відповідно до потенційних можливостей учнів; надають додаткові пояснення щодо вивчення навчального матеріалу та/або виконання завдань; надають можливості дитині з ООП обирати спосіб виконання завдання (писати ручкою чи олівцем, відповідати на запитання усно чи письмово, читати чи слухати). Усі педагогічні працівники, що працюють з учнями з особливими освітніми потребами, пройшли курси підвищення кваліфікації.

Для трьох дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (5, 10, 11 класи), створені команди психолого- педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку. До розробки наявних індивідуальних програм розвитку залучались батьки дітей з ООП. Наявний договір про співпрацю з Летичівським інклюзивно-ресурсним центром, який у разі потреби надає консультації у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Працівників інклюзивно-ресурсного центру включено до команд психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП. У кожному інклюзивному класі працює асистент вчителя. Водночас у закладі освіти до реалізації інклюзивного навчання не залучаються всі необхідні фахівці (через їх відсутність). Послуги корекційного спрямування забезпечує практичний психолог. Проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у початковій школі. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

В цілому освітнє середовище ліцею мотивує учнів до оволодіння ними ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. У закладі наявна наочність з питань здорового способу життя. Сплановані та організовуються спортивні змагання, проводяться різноманітні заходи. Середовище мотивує до рухової активності на території та у приміщенні школи (учні мають доступ до спортивного обладнання під час перерв, настільного тенісу). Питання формування здорового способу життя розглядається на засіданнях педагогічної ради. На уроках проводяться фізкультхвилинки, вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика. Вживаються заходи щодо екологічно доцільної поведінки учнів. Зокрема, запроваджено політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, у навчальних корпусах наявні ємності для роздільного збору макулатури та пластику, використаних батарейок.

У навчально-пізнавальній діяльності використовуються обладнання та засоби навчання, що сприяють пізнавальній активності учнів, оволодінню ключовими компетентностями. Постійно або часто під час навчання та позаурочних заходів використовується мультимедійне обладнання, мережа Інтернет; комп'ютерна техніка. Водночас більшість (79%) учнів відмітили, що рідко або ніколи використовується лабораторне обладнання, іноді або не використовують наочність

(54%) (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції). Результати анкетування учнів підтвердили учителі.

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз дітей із населених пунктів, а також підвезення педагогів шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графік маршруту шкільного автобуса на 2024/2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водієм шкільного автобуса цільові інструктажі по правилах перевезення дітей;
- організовано щоденне медичне обстеження водія перед виїздом та перевірку технічного стану шкільного автобуса.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу.

Стратегічна ціль: Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для проведення культурно-освітніх заходів та для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. За результатами анкетування 46% учнів зазначають, що відвідують шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, третина - під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт тощо), окремі - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. Проте 43% здобувачів освіти повідомили, що не відвідують шкільну бібліотеку. У бібліотеці проводяться заходи відповідно до річного плану (зустрічі, години спілкування, майстер-класи). У бібліотеці забезпечено доступ до мережі Інтернет, однак відсутня комп'ютерна техніка для індивідуальної роботи учнів, що не дає можливості використовувати бібліотеку для формування інформаційно-комунікаційної компетентності, зменшує інтерес у здобувачів освіти до активного користування нею. Бібліотека потребує значного оновлення та оснащення сучасними інформаційними засобами. Протягом 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору,

використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека ліцею поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024/2025 н. р. було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: до Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні; До дня писемності та мови; «Для нас перемога окрилене слово»; бібліотечні уроки «Бабин Яр», «Читач у бібліотеці. Вибір книги», «Лісова пісня» Л.Українка», «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь віки».

До Всеукраїнського дня бібліотек проводились екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів. Тиждень читання «Пісня 1000 голосів», тиждень читання «Шевченківські дні», онлайн-зустріч «Читаємо Ліну».

Оформлено тематичні фотозони для здобувачів освіти до Дня св. Валентина, Новорічних та Різдвяних свят, «Батьківського форуму», «Дня Вишиванки». Оформлено виставку художньої літератури у стилі «Гаррі Поттер». Протягом року відбувалася стилізація приміщення бібліотеки та створено патріотичні і автентичні вітражі спільно з учнями.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями. Для учнів 7-9 класів було проведено тиждень «Поверненої книги». Експрес-інформація по класах про боржників бібліотеки.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв,

процент забезпечення підручниками на 2025/2026 н. р. також було списано усю російськомовну літературу у кількості примірники.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.24 року загальна кількість фонду бібліотеки становить 10257 примірників. Кількість зареєстрованих читачів 190 осіб.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

На наступний навчальний рік планується впровадження інтерактивної форми роботи (електронні виставки, онлайн-вікторини), створення куточку для відпочинку та читання в бібліотеці, оновлення місць для зберігання книг.

II РОЗДІЛ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Стратегічна ціль: Система об'єктивного оцінювання результатів навчання

У закладі освіти розроблено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описані в освітній програмі, оприлюднені на вебсайті закладу, на інформаційних стендах у коридорі та навчальних кабінетах. Під час вивчення документації виявлено, що у ліцеї розроблено систему оцінювання окремих видів діяльності (критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти за роботу з написання есе, письмових робіт з математики, за роботу з виконання повідомлення/доповіді, проєктів, презентацій з історії, практичних робіт з хімії, розв'язування розрахункових задач з хімії, лабораторних і практичних робіт з біології тощо). Питання щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалися на засіданнях педагогічної ради: наявні рішення щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів, оцінювання результатів навчання учнів за системою, визначеною законодавством, оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою. Водночас відсутні рішення педагогічної ради щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента та предметів варіативної складової навчальних планів.

За результатами анкетування з'ясовано, що майже усі педагогічні працівники використовують критерії, запропоновані Міністерством освіти та науки України, більшість - розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів, четверта частина - використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Також усі опитані учителі інформують про критерії оцінювання результатів навчання на початку навчального року, половина - використовують можливості вебсайту, інформують про критерії оцінювання перед вивченням теми, близько половини - пояснюють учням індивідуально. Більшість учнів підтвердили, що їх інформують на початку навчального року, проте третина здобувачів освіти вказала, що їх

інформують тільки у разі звернення до вчителя або вони не отримують такої інформації. Більшість опитаних батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.

При самоаналізі власної професійної діяльності педагоги зазначили, що вони застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчання учнів, а саме: індивідуальну роботу (51%), усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог) (54%), фронтальні види роботи (46%), групову діяльність (31%), письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи) (29%), практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо) (20%), програмові (з використанням електронних засобів навчання) (11%).

За результатами самоаналізів власної професійної діяльності учителів встановлено, що при оцінюванні результатів навчання учнів з ООП половина з них проводять оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини, третина - добирають індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я, частина педагогів (18%) вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП, окремі зазначили, що оцінюють результати навчання учнів з ООП за загальними критеріями. Вищезазначена інформація вказує на потребу у виробленні в учителів розуміння застосування системи оцінювання для дітей з ООП як інструменту, який дає змогу їм якісно реагувати на потреби учнів, відстежувати зміни з урахуванням індивідуального прогресу кожного учня та впроваджувати дієві адаптації чи модифікації.

Система оцінювання в закладі освіти частково спрямована на реалізацію компетентнісного підходу. На половині відвіданих уроків педагогічні працівники здійснюють оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, на третині - надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання.

За результатами анкетування переважна більшість учнів та батьків вважають, що учителі об'єктивно або переважно об'єктивно оцінюють результати навчання. Більшість здобувачів освіти (72%) в анкетах вказали, що учителі завжди та у переважній більшості пояснюють та обґрунтовують, за що вони можуть отримати оцінку.

Стратегічна ціль: Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання необхідної підтримки

У ліцеї проводяться моніторинги результатів навчання учнів з визначених навчальних предметів інваріантної складової та моніторинг підсумкового (семестрового/річного) оцінювання з усіх предметів інваріантної складової. Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу. Інформація про результати навчання учнів використовується для здійснення аналізу динаміки навчальних досягнень та за їхніми результатами приймаються управлінські рішення, (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника).

За результатами моніторингу здійснюється аналіз, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів аналізується на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань, на засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.

Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів. Більшість учителів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Так, усі вчителі, надають учням час на обдумування відповідей та супроводжують відповідь уточнювальними запитаннями. Майже на усіх навчальних заняттях педагоги спільно з учнями формують зрозумілі для них цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання та надають конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, половина педагогів аналізують індивідуальний навчальний поступ учнів і роблять акцент на їхніх досягненнях, організовують самооцінювання учнями власних результатів навчання, пропонують окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу «Зроби за зразком» для учнів з низькою мотивацією. На третині відвіданих уроків учителі заохочують надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикують проведення взаємооцінювання). Інформація, отримана під час спостереження за навчальними заняттями, збігається із результатами анкетування учителів. Більше половини здобувачів освіти (57%) зазначили, що педагоги оцінюють їх для визначення рівня знань, умінь і навичок з предмета, третина - для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання, лише окремі зазначили, що оцінка використовується як інструмент покарання.

Отже, у ліцеї проводиться відповідна робота щодо відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Стратегічна ціль: Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти формує в учнів відповідальне ставлення до результатів навчання. Анкетування показало, що більшість школярів завжди та часто відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, половина - завжди та часто отримують допомогу від учителів за потреби. Усі педагогічні працівники у анкетуванні зазначили, що дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативу, мотивують учнів до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху на заняттях, переважна більшість - створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці. Водночас результати спостереження за навчальними заняттями дещо різняться. Зокрема, на третині відвіданих занять учителі надавали учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання, більшість (69%) - спонукали учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку,

заохочували до самостійних суджень/формулювання висновків.

Анкетування показало, що 43% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя та вважають, що ліцей розвиває цю відповідальність; четверта частина здобувачів освіти відповідально ставиться до вивчення окремих предметів, усвідомлюючи їх важливість для майбутнього. Разом з тим, третина вважає, що школа цю відповідальність не розвиває та не готує до життя. Більшість здобувачів освіти (68%) вказали, що результати навчання залежать виключно від власної праці та наполегливості, 57% - від ставлення вчителів до особистості учня, 46% учнів пов'язують свої результати навчання із рівнем викладання навчальних предметів, 32% здобувачів освіти результати навчання пов'язують зі своєю працею та впливом батьків, які їх мотивують.

Під час спостереження за навчальними заняттями було встановлено, що учителі організовують самооцінювання учнями власних результатів навчання (49%), практикують проведення взаємооцінювання (34%). Учні (47%) також зазначили, що завжди або часто здійснюють самооцінювання власних результатів навчання, іноді - 36%, рідко або ніколи - 18%.

Таким чином, у закладі освіти педагогічні працівники частково застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів та формують в учнів відповідальне ставлення до процесу навчання.

Стратегічна ціль: Виховний простір в наскрізному освітньому процесі

В 2024/2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів освіти України», затвердженої наказом МОН від 31.10.2011 року №1243, указів Президента України від 28 січня 2000 року N 113/2000 «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Постанови КМУ від 30.06.2021 №673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України», розпорядження КМУ від 07.04.2023 року № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», Закону України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», прийнятого 21 червня 2001 року N 2558-III, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Постанови КМУ від 21.02.2021 року №145 «Питання Державної соціальної програми запобігання та

протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641». Оскільки, в жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури, тому заклад розглядає цінності як фундамент освіти та як умова формування людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважають морально-етичний та публічний інтереси. При вивченні питання враховувалося, що виховний процес є постійний і наскрізний, від нього залежить рівень духовного та інтелектуального розвитку людини, її волевих якостей та бажання пізнавати дійсність. Освітній процес нерозривно пов'язаний з виховним і базується на формуванні компетентностей та цінностей. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи: основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024/2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі, твердість духу, впевненість переконань щодо своєї ідентифікації;
- формування стійкої аргументованої протидії ворожій пропаганді, віри в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- закріплення здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- розвиток співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

У закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища, оприлюднений на сайті закладу і обговорений учасниками освітнього процесу.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний куточок «Стіна безпеки», де є матеріали і QR коди доступу до інформації та порад щодо збереження життя і здоров'я в різних надзвичайних ситуаціях. Питання безпеки навчання в умовах війни, алгоритми дій у разі надзвичайних ситуацій опрацьовувалися на заходах взаємодії з батьками: зустрічах, зборах, індивідуальних спілкуваннях.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами, попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Міни вміють ховатися...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Не ігноруй сигналу «Повітряна тривога», «Помічай, оминай, повідомляй!», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», інші мультфільми, зміст яких розкриває правила мінної безпеки та поводження під час тривоги. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводяться уроки безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу: проводилися консультування, тренінги, арт-уроки, моніторингові опитування, перегляд відеоматеріалів з їх обговоренням, відкрита «скринька довіри».

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї, згідно річного плану роботи та з метою недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі, проводилася роз'яснювальна та профілактична робота серед здобувачів освіти щодо запобігання негативних проявів поведінки серед здобувачів освіти, торгівлі людьми в умовах воєнної агресії. Були запрошені представники ювенальної поліції для проведення лекцій, профілактичних

бесід, семінарів щодо недопущення проявів будь-якого насильства та роз'яснення питань відповідальності за вчинені правопорушення.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблений і дієв план заходів.

Наскрізний виховний процес в ліцеї зорієнтований на створення в закладі соціально-педагогічних умов для формування та розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги у життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

Практика з методології виховного процесу засвідчує, що залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, рекреаційної, краєзнавчої, екологічної, що організовуються у години спілкування, як елемент уроку, дозвілля, позакласної роботи доводить ефективність виховного впливу на особистість школяра. Тому у виховній роботі ліцею пріоритет надається непрямому педагогічному впливу, коли на першому плані – діагностичні засоби спілкування, спільні пошуки істини, розвиток за допомогою спеціально створених виховних ситуацій, різноманітна творча діяльність, стимулювання максимальної самомотивації і самоконтролю.

Освітній процес у ліцеї організовується за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки до добрих справ і таку модель необхідно програмувати в умовах освітніх змін, що тривають. Практика показує, що наскрізним вихованням педагоги прагнуть охопити всі сфери розвитку особистості, що узгоджуються зі змістом освіти, її стандартами, навчальними програмами.

На визначення ролі та місця компетентнісного потенціалу цінностей в освітньому процесі загалом спрямована Програми «НУШ у поступі до цінностей», яка пронизана рекомендаціями щодо духовно-морального розвитку особистості. Вивчення цих рекомендацій допомагає на практиці здійснювати соціальне замовлення для виховання, в основу змісту якого в конкретному закладі освіти покладаються спільні цінності. Сама Програма опирається на духовні та моральні цінності як інтегративне стрижневе ставлення особистості до себе та утворення нею життєвих смислів, проявами яких є визначені у ній базові цінності, а саме: любов, повага, гідність, відповідальність, совість, свобода, справедливість, рівноправ'я як міжкультурна взаємодія, ініціативність як діяльнісна активність у досягненні мети. Саме на цій основі можна проєктувати індикатори вихованості учнів, що сприяють виробленню системи цінностей.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес. Педагогічні працівники акцентували увагу на тому, що патріотизм, на сьогодні - це

звичайний стан повсякденного життя людини. За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи та тематичні уроки «Соборна Україна – одвічна мрія народу», «Українці у боротьбі за створення власної держави», «Сонце Соборності», Урок пам'яті: «День пам'яті КІБОРГІВ», патріотичний флешмоб до Дня Соборності України, інформаційні години до Дня пам'яті Героїв Крут, уроки пам'яті «Свіча Голокосту не згасне» до Міжнародного Дня пам'яті жертв Голокосту, семінари історичної правди «Історичний урок єднання», цикл бесід: «Українці – нація Героїв», івенти до Дня Героїв Небесної Сотні, тематичні заходи до Міжнародного Дня рідної мови, Дня єднання: «Народе мій, пишаюся тобою», віртуальна подорож країною «І буде мирне небо за вікном», уроки пам'яті до Дня пам'яті загиблих у війні проти Росії, цикл творчо-розвивальних заходів щодо відзначення річниці з дня народження Тараса Шевченка «Скарби безсмертного Кобзаря», тематична лінійка до Дня Пам'яті та Примирення, заходи до Дня вишиванки, національна руханка у вишиванках «Дякую ЗСУ», Зустріч з захисниками «Цінуймо тих, хто може край наш захистити!» тощо.

У практиці виховної роботи закладу Різдвяний проєкт «Коляда іде по світу», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), відверті спілкування «Скринька невирішених питань», благодійний ярмарок «Тобі солдате, я завдячую життям», музичні розваги «Ми діти твої Україно!», «День добрих сюрпризів» до Міжнародного дня щастя, свято весни «Вклонімось жінці до землі», Вітальний калейдоскоп до Дня матері «Нехай волошками цвітуть для Вас світанки», година оптимізму «Від маленьких справ – до великих звершень», години самовиховання «Українська вдача», Свято до Дня захисту дітей тощо. В ліцеї створено куточок патріотизму: «Українські соколи» (фото захисників (земляків) України), «І біль не стихне у віках...» (фото загиблих захисників (земляків) України).

Постійно проводяться уроки патріотизму по класах: «Україна – серце Європи», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених», «Цю мову-зброю викував Тарас», «І буде весна...», «Пісні народжені на війні» та інші уроки та елементи уроків.

Вихованню патріотичних почуттів учнівської молоді сприяє й участь у міжнародних, всеукраїнських та обласних конкурсах, в тому числі й українському конкурсі учнівської творчості що проходить під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!», Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості «Знай і люби свій край» та ін. Патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, органічно поєднує національне, громадянське, моральне, родинно-сімейне, естетичне, правове, екологічне, фізичне, трудове виховання.

З метою формування в учасників освітнього процесу засад здорового способу життя, звичок фізичної активності, безпечної комунікації в ліцеї практикується проведення в закладі освіти спортивних тижнів, турнірів, змагань, челенджів, інших заходів, які направлені на формування здоров'язберігаючої поведінки в здобувачів освіти. Базовими принципами формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя дітей та молоді були принципи науковості і доступності знань, системності і

наскрізності, безперервності, відкритості, превентизму, гуманізму та цілеспрямованості. Учні ліцею активно включилися у змагання серед учнів України «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», де, пройшовши всі відбіркові етапи здобули І місце в області у всеукраїнській шкільній лізі з волейболу. В ліцеї проводилися загальношкільні заходами щодо мотивації збереження життя і здоров'я: «Круті в укритті», Всеукраїнська національно-патріотична онлайн руханка до Всесвітнього руху «Спорт заради здоров'я», флешмоб: «Молодь, яка пропагує здоровий спосіб життя»...

Учнівське самоврядування закладів освіти розглядається як універсальна форма організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних, впевнених у своїх силах і здібностях громадян держави які будуть турбуватися про благо свого народу, готові до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності та незалежності України. Актив учнівського самоврядування ініціював, організовував, стимулював та проводив різноманітні масштабні і локальні (класні) заходи, націлені на здоровий спосіб життя, становлення громадянськості і патріотизму учнів, розвитку їх творчих здібностей. Завдяки їх наполегливості команди ліцею брали переможні призові місця в конкурсі-огляді художньої самодіяльності, конкурсі «Молодь обирає здоров'я», конкурсі читців поезії Т.Г. Шевченка, юнацько-патріотичній грі Сокіл «Джура» серед учасників закладів освіти Меджибізької територіальної громади.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

ІІІ РОЗДІЛ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її, у разі потреби коригують календарно-тематичне планування. У самоаналізі власної професійної діяльності вони зазначили, що розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, на основі навчальних програм, вносячи свої правки (80%), розробляють навчальну програму з предмета на основі модельної навчальної програми (69%), удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення (69%), використовують друковані календарно-тематичні плани, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх (29%), окремі працюють за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, що має

відповідний гриф МОН України. За результатами анкетування під час розроблення календарно-тематичного плану майже усі педагоги враховують особливості класів, їх профільність, використовуючи рекомендації МОН України; переважна більшість - розробки з інтернет-сайтів і блогів; більшість вказали, що використовують матеріали, запропоновані фаховими виданнями, співпрацюють з колегами, використовують власний досвід; менше половини - використовують досвід, запозичений у колег.

Усі педагоги, навчальні заняття яких відвідувались, зазначили, що вони ущільнюють зміст та/або змінюють послідовність вивчення окремих розділів, тем, зважаючи на потреби учнів (97%), самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно- тематичного планування, вносять необхідні корективи: відповідно до підготовки учнів класу (91%), доповнюють тематику практичних/творчих робіт та враховують зміни у структурі навчального року (по 80%).

Педагоги закладу освіти використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. На відвіданих уроках учням пропонувалися конструктивні, творчі, пошукові завдання, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечує зв'язок навчального контенту з життям.

У закладі освіти застосовуються освітні технології, спрямованні на оволодіння ключовими компетентностями. Так, переважна більшість учителів застосовують педагогіку співробітництва, більшість - інформаційно-комунікаційну технологію, інтерактивне навчання, парно-групове, більше половини (54%) - ігрові технології, технологію особистісно-орієнтованого навчання, половина - розвитку критичного мислення, третина - розвивальне навчання, четверта частина - гуманну педагогіку, окремі - інтегроване та проблемне навчання, рівневі диференціації, проектні технології. Встановлено, що на відвіданих заняттях педагоги формували та розвивали в учнів компетентність вільного володіння державною мовою (97%), громадянські та соціальні компетентності (83%), компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології (77%), навчання впродовж життя (71%), інформаційно-комунікаційну компетентність (63%), математичну компетентність (57%), культурну компетентність (54%), інноваційну (29%), екологічну компетентність (26%), здатність спілкуватися іноземними мовами (14%), підприємливість і фінансову грамотність (14%).

На відвіданих навчальних заняттях педагогічні працівники застосовують різні форми організації навчальної діяльності учнів: фронтальна - 94%, індивідуальна - 66%, групова - 51%, робота в парах - 31%. Учителі формують під час навчальних занять наскрізні уміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям та потребам дітей: переважна більшість формують вміння висловлювати власну думку в усній та письмовій формі, читати з розумінням; більшість - логічно обґрунтовувати власну позицію, критично і системно мислити, адекватно реагувати на конфліктні ситуації виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність, приймати рішення, досягати поставлених цілей; співпрацювати з іншими; половина - оцінювати ризики,

розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати; третина - діяти творчо.

Під час самооцінювання власної професійної діяльності більшість педагогів вказали, що індивідуальну освітню траєкторію учнів формують шляхом проведення консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету, підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН, врахування темпу та індивідуальних особливостей розвитку учнів під час навчальних занять, використання завдань різних рівнів складності для окремих учнів, проведення індивідуальних занять за запитом учнів. Водночас під час вивчення документації з'ясовано, що у ліцеї педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних програм розвитку лише для учнів з особливими освітніми потребами. Індивідуальні програми розвитку для інших категорій здобувачів освіти у закладі не розроблялися, про що свідчать протоколи засідань педагогічної ради.

За результатами опитування, аналізу форм вивчення педагогічної діяльності встановлено, що лише частина педагогічних працівників створюють та оприлюднюють власні освітні ресурси. Менше половини (46%) педагогів у самоаналізах власної професійної діяльності зазначили, що мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж школи, 17% - на освітніх платформах, двоє (9%) - мають власний сайт/блог з предмету. Третина учителів вказали, що не мають оприлюднених електронних ресурсів. Результати анкетування показали, що половина педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та/або виступах конференцій; по 44% педагогів відмітили, що створюють та поширюють власний педагогічний досвід на вебсайті закладу освіти та у професійних спільнотах у соціальних мережах, третина - на освітніх онлайн платформах. 22% педагогів зазначили, що не мають оприлюднених розробок.

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять експертами зафіксовано, що переважна більшість педагогів формують в здобувачів освіти громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, вміння слідувати правилам; більшість розвивають в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру); забезпечують гігієну навчання (проводять вправи для збереження зору, постави, фізкультхвилинки); розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно; виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів; пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості).

У своїй роботі більшість педагогічних працівників володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час самоаналізу власної педагогічної діяльності переважна більшість учителів вказали, що використовують інформаційно-комунікаційні технології у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, під час навчальних занять безпосередньо, під час роботи в

електронному журналі та щоденнику, для забезпечення зворотного зв'язку з учнями. Більшість учителів, уроки яких відвідувались, зазначили, що вони постійно або часто використовують електронні презентації, тестові завдання, друковані засоби навчання, відеоматеріали, завдання для самостійного опрацювання, онлайн- сервіси. Результати спостереження підтвердили отриману інформацію від педагогів. На відвіданих навчальних заняттях переважна більшість використовували друковані засоби навчання (підручники, довідники, картки, інструкції), презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання, більшість - мультимедійне та/або демонстраційне обладнання, близько половини - екранні та/або звукові засоби навчання (46%), мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн- завдань (38%), електронні освітні ресурси (23%), медіаресурси для навчальних цілей (15%).

У разі потреби заклад має можливості для організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання. Використовуються різні освітні платформи, найчастіше - Google Classroom.

Таким чином, у закладі освіти педагогічними працівниками в основному забезпечується ефективне планування своєї діяльності, використовуються сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу.

Стратегічна ціль: Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники постійно підвищують власний професійний рівень та педагогічну майстерність, у тому числі щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та психологічної підтримки учасників освітнього процесу відповідно до наявного річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників. В особових справах наявні атестаційні листи, оформлені відповідно до вимог чинного законодавства та копії документів про підвищення кваліфікації.

У закладі освіти наявний річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації учителів та визнання сертифікатів підвищення кваліфікації. Адміністрацією ліцею здійснюється аналіз стану професійного розвитку педагогічних працівників. Упродовж міжатестаційного періоду педагоги обирають різну тематику підвищення кваліфікації, зокрема законодавче забезпечення освітнього процесу - 22%, методичні аспекти викладання навчальних предметів - 44%, робота з учнями з особливими освітніми потребами - 35%, форми організації освітнього процесу - 39%, профілактика та прояви девіантної поведінки учнів - 22%, психологічні особливості роботи з учнями різних вікових категорій - 30%, безпечне освітнє середовище - 65%, використання інформаційно-комунікаційних технологій - 35%, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу - 35%. З метою підвищення професійної майстерності учителі беруть участь у різних освітніх заходах: онлайн- курси - 83%, вебінари, методичні семінари - по 74%, тренінги, майстер- класи - 70%, конференції - 65%.

Результати анкетування педагогічних працівників показали, що керівництво школи постійно надає підтримку в реалізації ініційованих проєктів (83%), часто

підтримує - 17%. Встановлено, що учителі запроваджують інноваційні технології в освітньому процесі, є керівниками учнівських наукових робіт Малої академії наук. Разом з тим, аналіз документації показав, що недостатньо приділяється увага залученню учителів до участі у дослідницькій, експериментальній діяльності. Педагогічні працівники залучаються до експертної діяльності у сфері загальної середньої освіти: директор ліцею є освітнім експертом з проведення інституційного аудиту, учитель математики - освітній експерт щодо оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (вчителів математики).

Стратегічна ціль: Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, використовують особистісно орієнтований підхід. Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів. За результатами спостереження за навчальними заняттями було встановлено, що переважна більшість педагогів проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід, вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди, справедливо відносилися до всіх учнів, поважали гідність дитини, проявляли повагу до запитів та інтересів здобувачів освіти. У ході анкетування половина здобувачів освіти (57%) зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується більшістю вчителів, третина зазначила, що враховується окремими вчителями, окремі опитані учні вказали, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну. У закладі освіти реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти. Під час анкетування переважна більшість батьків зазначають, що мають (73%) або у більшості випадків мають (18%) зворотній зв'язок від педагогів. Комунікація з батьками відбувається у різних формах: батьківські збори, консультації, позаурочні заходи за участі батьків учнів тощо. В анкетах вони зазначають, що інформацію про діяльність ліцею найчастіше отримують: під час батьківських зборів - 78%, від класного керівника - 74%, зі спільноти в соціальних мережах - 59%, у телефонному режимі - 56%, рідше з вебсайту школи - 32%. Зазначену інформацію підтвердили педагогічні працівники під час анкетування.

Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою, співпрацюють, діляться знаннями. У річному плані роботи закладу освіти наявні заходи, спрямовані на забезпечення співпраці між педагогами: конференції/семінари, спільні публікації, тренінги, наставництво, взаємовідвідування занять, проведення предметних тижнів. У закладі функціонують методичні об'єднання, діяльність яких спрямована на забезпечення якості освіти. На вебсайті закладу у розділі «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» розміщена вкладка «Методична студія», де вчителі діляться своїм професійним досвідом. У 2024/2025 навчальному році організовано педагогічну інтернатуру для трьох педагогів ліцею. Розроблена та затверджена керівником ліцею програма педагогічної інтернатури, видано відповідні накази. Під час анкетування усі педагогічні працівник

вказали, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці учителів.

Стратегічна ціль: Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Учителі здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, неупереджено оцінюють результати навчання учнів. Під час анкетування більшість педагогів зазначили, що при використанні інформації вказують використане джерело (78%); добирають завдання, які унеможливають списування (74%), оцінюють результати навчання учнів об'єктивно (87%), проводять бесіди відповідної тематики (83%), підвищують кваліфікацію з цього питання (48%). Водночас під час вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників з'ясовано, що лише на 21% відвіданих уроків, учителі вказували посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей під час уроків.

Результати анкетування дають підстави стверджувати, що майже усі педагогічні працівники проводять бесіди щодо важливості дотримання академічної доброчесності, більшість ведуть системну роз'яснювальну роботу щодо дотримання учнями норм академічної доброчесності: знайомлять учнів із основами авторського права, розробляють завдання, які унеможливають списування.

Таким чином, переважна більшість педагогів вживають заходів щодо запобігання проблеми списування, більшість педагогічних працівників під час навчальних занять пропонують учням завдання, які унеможливають списування, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, половина - об'єктивно оцінюють результати навчання учнів. Інформацію, отриману від учителів, підтверджено здобувачами освіти.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Новак Л.М. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 50 учнів, у 5-9 класах - 84 учні, у 10-11 класах – 22 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 165 учнів 1- 11 класів:

- 50 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 115 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 3 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 12 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- не атестованих учнів немає.

З метою вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів та стану сформованості предметних компетентностей в 2024/2025 н.р. адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з кожного предмету

Під час перевірки виявлено, що з 115 учнів ліцею (5-11 класи), які підлягали бальному оцінюванню, 9 учнів (8%) мають високий рівень навчальних досягнень, кількість учнів, які мають достатній рівень знань – 58, що становить 50%, 48 учнів мають середній рівень навчальних досягнень, що становить 42%. Учні, які

мають початковий рівень знань із основних предметів інваріантної складової немає. Якість знань, умінь і навичок учнів за підсумками 2024/2025 н.р. становить 58 % (66 учнів), успішність – 100% (115 учнів).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, високий рівень навчальних досягнень можуть мати учні, які мають 9 балів тільки з одного або двох предметів, таких учнів за результатами оцінювання 4, що могло б підвищити якість знань на 3,5%. Серед учнів, які через 1-2 оцінки із шкали середнього рівня навчальних досягнень не потрапляють у % з достатнім рівнем знань - 11 учнів (9.6% від кількості учнів 5-11 класів).

Щодо середнього балу результатів навчальних досягнень класу, то відповідно до семестрового оцінювання учнів окремих класів, маємо наступні результати: 5 клас – середній бал – 8.1; 6 клас – 8.8; 7 клас – 8,2; 8 клас – 7.9; 9 клас – 7,7; 10 клас – 7,2; 11 клас – 8,4. Найвищий середній бал у 6, 11, 7 і 5 класах, що свідчить про дієвість НУШ.

Аналіз причин не високої якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що основними чинниками, що впливають на динаміку успішності є низька мотиваційна основа, спричинена емоційно-психологічним станом пов'язаним з війною, в окремих випадках даються в знаки освітні втрати, спричинені воєнним станом в країні і попереднім дистанційним навчанням під час карантину, недостатня система роботи з учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатня комунікація вчителів з батьками щодо спільної роботи по підвищенню мотивації та самої якості знань. Крім того, на сьогодні фокус уваги в закладах освіти переведений на безпекові питання, знизивши акцент на виконання програм з предметів та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класах запроваджено вивчення української мови як профільного предмета. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10-11 класі - технології та інформатика. У 2024/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 300 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	165	165
Загальна кількість класів:	11	11

Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 14 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
159	2	8	165

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 4 гуртки «Сокіл Джура», «Пластика руху», «Вокальний спів», «Народні ремесла», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 02.09.2024 року у закладі навчалось – 159 учнів.

Укомплектовано 11 класів, з них:

- класи початкової ланки 4 класів;
- класи базової середньої освіти 5 класів.
- класи повної загальної середньої освіти 2 класи.

Станом на 26.05.2025 – 165 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 3 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти,

згідно заяв батьків, станом на 12.05.2025 до 1-го класу зараховано 17 дітей. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Єдина школа». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: Розвиток здібностей учнів

Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Участь здобувачів освіти у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіадах і конкурсах була добровільною, за погодженням з батьками, з дотриманням безпекових умов їх організації та проведення. За результатами участі у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад і конкурсів учні ліцею вибороли 36 призових місць: I місце - 10, II-18, III-8, що в загальному становить 94,9 % результативності загальної участі. У Всеукраїнських предметних олімпіадах з технологій, трудового навчання, німецької мови, екології участі не брали за причин ситуаційного стану.

Порівняльний аналіз результативності виступу учнів окремих вікових категорій свідчить про те, що найуспішніше виступили: учень 11 класу Кислий Роман (3 – I місце, 3-ІІ м.), учень 8 класу Мацьков Мирослав (1 – I м., 2- II м. 1 – ІІІ м.), учень 7 класу Лисак Віктор (1 – I м, 1 – II м.), учениця 10 класу Романюк Марія (3 – II місця).

Результати участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад і конкурсів

№	Прізвище, ім'я учня	клас	Олімпіада/ конкурс	Результат	Учитель
1	Крижанівська Анна	11	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II місце	Мартинишина Н.Б.
2	Романюк Марія	10	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II місце	Мартинишина Н.Б.
3	Верховецька Олександра	8	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та	II місце	Карбівська Л.В..

			студентської молоді імені <i>Тараса Шевченка</i>		
4	Чорна Анна	6	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені <i>Тараса Шевченка</i>	I місце	Мартинишина Н.Б.
5	Бачинська Оріся	5	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені <i>Тараса Шевченка</i>	II місце	Мартинишина Н.Б.
6	Кислий Роман	11	Математика	I місце	Козко Д.В.
7	Лисак Віктор	7	Математика	I місце	Слащук А.В.
8	Білан Анастасія	6	Математика	II місце	Слащук А.В.
9	Мацьков Мирослав	8	Математика	II місце	Гуркалюк О.В.
10	Панасюк Максим	9	Математика	III місце	Гуркалюк О.В.
11	Романюк Марія	10	Математика	II місце	Козко Д.В.
12	Мацьков Мирослав	8	Історія	II місце	Давидюк Я.А.
13	Кислий Роман	11	Інформатика	I місце	Козко Д.В.
14	Кислий Роман	11	Англійська мова	I місце	Дядик О.А.
15	Мацьков Мирослав	8	Англійська мова	II місце	Дядик О.А.
16	Мельник Ілля	11	Біологія і екологія	II місце	Новак Л.М.
17	Ковальчук Роман	8	Біологія і екологія	II місце	Новак Л.М.
18	Романюк Марія	10	Біологія і екологія	II місце	Новак Л.М.
19	Панасюк Максим	9	Біологія і екологія	III місце	Новак Л.М.
20	Лисак Віктор	7	Фізика	II місце	Гуркалюк О.В.
21	Кислий Роман	11	Фізика	II місце	Гуркалюк О.В.
22	Мацьков Мирослав	8	Фізика	I місце	Гуркалюк О.В.
23	Марценюк Богдан	3	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	I місце	Берегова В.Г.
24	Максімов Михайло	4	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	II місце	Коваль Л.В.
25	Бачинська Оріся	5	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	I місце	Мартинишина Н.Б.
26	Чорна Анна	6	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	I місце	Мартинишина Н.Б.
27	Романюк Марія	10	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	III місце	Мартинишина Н.Б.

28	Кислий Роман	11	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	II місце	Мартинишина Н.Б.
29	Лемешова Алевтіна	7	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	I місце	Карбівська Л.В.
30	Верховецька Олександра	8	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	II місце	Карбівська Л.В.
31	Лемешова Алевтіна	7	Українська мова і література	II місце	Карбівська Л.В.
32	Верховецька Олександра	8	Українська мова і література	III місце	Карбівська Л.В.
33	Романюк Марія	10	Українська мова і література	II місце	Мартинишина Н.Б.
34	Кислий Роман	11	Українська мова і література	II місце	Мартинишина Н.Б.
35	Кислий Роман	11	Хімія	III місце	Гончар А.В.
36	Красна Влада	8	Хімія	III місце	Гончар А.В.

Протягом навчального року, здобувачі освіти брали участь у цілому спектрі різноманітних конкурсів еколого-натуралістичного, мистецького, художньо-естетичного, спортивно-оздоровчого спрямувань, результати яких здебільшого висвітлювалися на сайті ліцею.

Щира подяка батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, маленька особистість, якій потрібно допомогти проявити свої здібності. А це вимагає уваги, тепла, довіри. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

IV. РОЗДІЛ. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу

Стратегія розвитку Голосківського ліцею (далі - Стратегія) розроблена на 2022-2027 роки, схвалена педагогічною радою закладу (протокол № 12 від 25.07.2022

року), затверджена засновником 25 липня 2022 року. Стратегія визначає візію, місію та цілі діяльності ліцею, оприлюднена на сайті закладу. Річний план роботи закладу щорічно схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником. Структура плану роботи відповідає напрямам визначених у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Так, 74% опитаних педагогів, а також представник учнівського самоврядування зазначають, що вони брали участь в розробці такого документу. Стан реалізації плану роботи аналізується, вносяться необхідні корективи.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти. Майже всі опитані педагоги стверджують, що педагогічна рада функціонує системно, на ній розглядаються актуальні питання діяльності закладу. На засіданнях педагогічної ради здійснюється аналіз виконання окремих розділів річного плану, заслуховуються звіти про діяльність педагогів, представників адміністрації про ефективність партнерства з

батьківською громадськістю, учнівським самоврядуванням. Обговорюються питання про підвищення професійного рівня педагогів, розроблення проектів та їх реалізації, результати самооцінювання якості освітнього процесу.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі Положення), яке схвалене на засіданні педагогічної ради та затверджене директором ліцею.

Систематично проводиться робота щодо утримання та розвитку матеріально-технічної бази закладу. У ліцеї наявні відповідні клопотання, пропозиції до засновника щодо належного рівня фінансового забезпечення потреб. Керівництвом подається проект кошторису засновнику. У Стратегії розвитку ліцею висвітлено планування розвитку освітнього середовища закладу до 2027 року щодо облаштування навчальних кабінетів і приміщень, спортивних майданчиків, території. Крім того керівництво активно здійснює залучення позабюджетних коштів, оприлюднює звіти про їх використання на сайті ліцею.

На підставі проведеного аналізу можемо зробити висновок про те, що Стратегія, річний план роботи, наявна внутрішня система забезпечення якості освіти в основному спрямовані на забезпечення сталого розвитку закладу, покращення якості освіти.

Стратегічна ціль: Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

У закладі освіти створено психологічно комфортне середовище, яке спрямоване на конструктивну взаємодію та довіру між усіма учасниками освітнього процесу. Майже усі учні, які взяли участь в анкетуванні, стверджують, що почуваються в закладі освіти безпечно й комфортно, більшість (64%) - охоче або здебільшого охоче відвідують школу. Переважна більшість опитаних батьків вказали, що їхні діти не відчувають упередженого ставлення з боку керівництва школи; не стикалися із випадками фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи; 12% - стверджують, що іноді їхні діти зазнавали образливої поведінки, приниження з

боку вчителів та/або інших працівників школи, 9% - що іноді відчували психологічний тиск.

Керівництво закладу доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. У ліцеї проводиться особистий прийом громадян, ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян, використовуються сучасні засоби комунікації. Результати анкетування показали, що усі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці. Переважна більшість учителів зазначили, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок, більшість з них можуть без побоювань висловити власну думку, навіть якщо вона не відповідає позиції керівництва. Майже усі опитані батьки зазначили, що з керівництвом завжди або переважно завжди вдається поспілкуватися та досягти взаєморозуміння, половина батьків стверджує, що їхня думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень, а четверта частина вказала, що частково враховується. У закладі оприлюднено графік особистого прийому керівника.

Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування. Ведеться журнал реєстрації звернень громадян, проводиться аналіз роботи зі зверненнями. 67% опитаних здобувачів освіти зазначають, що керівництво школи реагує на звернення, скарги чи пропозиції.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, а саме: на сайті ліцею, на інформаційних стендах, на сторінках закладу в соціальних мережах. Інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» на сайті висвітлена повністю у вкладці «Прозорість та відкритість». Керівництво комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу, зокрема за допомогою системи «Єдина школа», у якій педагоги ведуть електронний журнал та електронний щоденник. Більшість опитаних батьків стверджують, що інформацію про діяльність закладу отримують на батьківських зборах та від класного керівника, половина у телефонному режимі та через спільноти у соціальних мережах, водночас лише третина із сайту ліцею.

Вищезазначена інформація дає підстави зробити висновок, що у ліцеї забезпечується конструктивна взаємодія між учасниками освітнього процесу, яка базується на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Стратегічна ціль: Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогів

У закладі освіти проводиться в основному ефективна кадрова політика. У ході вивчення документації, інтерв'ювання встановлено, що на час проведення інституційного аудиту штат укомплектовано, вакансій немає. Вчасно здійснюється добір та розстановка кадрів. 92% педагогічних працівників мають відповідну освіту та професійну кваліфікацію, викладають за фахом; 8% (2 особи) педагогів працюють не за фахом, але постійно проходять курси з підвищення кваліфікації із предметів, які викладають.

Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення.

Стимулює учителів, які працюють з високою ефективністю, якісно організовують освітній процес, демонструють особливі досягнення у роботі. У ліцеї розроблене та затверджене Положення про виплату винагороди за сумлінну працю. Найбільш поширеною формою стимулювання опитані учителі називають моральне заохочення (грамоти, подяки) - 87%, премії - 57%, разові грошові винагороди - 39%.

Результати аналізу документації, інтерв'ювання директора та його заступника показали, що у ліцеї створюються умови для постійного підвищення кваліфікації, проходження чергової та позачергової атестації педагогічних працівників. Так вважає переважна більшість педагогів, більшість стверджують, що немає ніяких перешкод для їхнього професійного розвитку. Вони мають вільний вибір суб'єкта надання освітніх послуг, тематики, кількості годин, часу та місця підвищення кваліфікації.

У закладі освіти розробляється, затверджується та оприлюднюється орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Розроблено та затверджено Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації. На засіданні педагогічної ради визнаються результати підвищення кваліфікації у суб'єктів, які не мають відповідної ліцензії. Проте варто зазначити, що працівників, які виявили б бажання пройти добровільну сертифікацію, у закладі на даний час немає.

Стратегічна ціль: Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі створюються умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Переважна більшість опитаних батьків та учнів вважають, що їхні права у ліцеї не порушуються або переважно не порушуються. Окремі учні (14%) та батьки (11%) зазначають, що іноді права порушуються. Здобувані освіти, права яких порушуються, зазначили, що вони зазнають принижень, образ, негативних висловлювань з боку вчителів та працівників школи; порушується право на приватність особистого життя та інформації; ставляться неправомірні вимоги до зовнішнього вигляду.

За результатами анкетування переважна більшість батьків та педагогічних працівників вважають, що їхня думка завжди або часто враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Водночас, як показало анкетування, учні у меншій мірі долучаються до прийняття управлінських рішень. Половина опитаних стверджує, що їхня думка враховувалася під час розгляду питання щодо оформлення та дизайну навчальних приміщень, третина - до визначення профілю навчання, четверта частина - до визначення курсів за вибором, організації дозвілля, формування режиму закладу.

Керівництво закладу створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їх участі у вирішенні питань життєдіяльності закладу освіти. Активно діє батьківська громада ліцею. Здійснюється оновлення матеріально-технічної бази, створено соціальне шкільне підприємництво, сортувальну станцію, рекреаційну зону «зелений клас» на території закладу.

Функціонує учнівська самоврядна організація «Мегаполіс». Представники учнівського самоврядування долучалися до проведення анкетування під час самооцінювання освітніх процесів, беруть участь у проведенні різноманітних заходів (акції, конкурси, проекти, спортивні змагання), зверталися із пропозиціями до керівництва школи щодо обладнання навчальних кабінетів, долучалися до питань забезпечення комфортного освітнього середовища. У співпраці з керівництвом та педагогами учні реалізують проекти «Апсайклінг», «Рослини у відкритому ґрунті», «Сортувальна станція». Заклад взяв участь у регіональному конкурсі студентсько-учнівських проєктів «Фінансово спроможна громада - міцна країна» та Буткемп.

Керівництво закладу освіти реагує на пропозиції учнівського самоврядування, учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток школи та участь у житті громади. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво підтримує освітні та громадські ініціативи щодо розвитку закладу і місцевої громади.

Результати анкетування засвідчили, що учні постійно або часто беруть участь у заходах, які організовуються у класі (57%), часто або постійно беруть участь у загальношкільних заходах (43%), рідше у заходах на рівні громади (32%). Серед позаурочних заходів здобувачі освіти, які взяли участь в опитуванні зазначили, що у вільний від навчання час у ліцеї організовуються: екскурсії (64%), відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв (50%), походи в кіно (39%), спортивні свята (32%), пікніки на природі (28%), майстер-класи (36%).

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості його діяльності. Школа працює в одну зміну. Тривалість навчальних занять відповідає визначеним нормам. Заняття проводяться з урахуванням безпекової ситуації. За результатами анкетування майже усі батьки задоволені або переважно задоволені організацією освітнього процесу в школі.

Розклад занять складено відповідно до освітньої програми закладу, кількість занять відповідає граничному навантаженню в навчальному плані для кожного класу, проте не в повній мірі враховує розподіл навчального навантаження протягом дня та протягом тижня. Так, у 2, 3, 5 класах першими уроками є математика; у 9 класі - хімія шостим, у 10 класі - сьомим уроком; в 11 класі першим уроком - алгебра, сьомим - фізика. Крім того у розкладі є «нульові» уроки у 8, 10 та 11 класах, що не враховано в режимі роботи ліцею. Анкетування показало, що лише 10% здобувачів освіти цілком задоволені розкладом занять, 50% - переважно задоволені, 40% - переважно або цілком не задоволені.

Керівництво закладу враховує думку учасників освітнього процесу під час формування освітньої програми. Зокрема, 36% опитаних учнів зазначають, що брали участь у визначенні профілю навчання та 25% стверджують, що враховувалася їхня думка щодо вибору курсів за вибором.

У закладі освіти організовуються відповідно до освітньої програми рівні форми навчання: сімейне за заявами батьків, за потреби використовуються дистанційні технології навчання. На засіданні педагогічної ради розглядалися питання організації дистанційного навчання, використання інтернет-ресурсів для проведення уроків,

налагодження ефективного онлайн навчання.

У закладі створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з особливими освітніми потребами. Так, для трьох учнів розроблено індивідуальні програми розвитку та враховують їхні потреби відповідно до висновків про комплексну оцінку, проведену інклюзивно-ресурсним центром. Переважна більшість педагогічних працівників, під час анкетування підтвердили, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій через індивідуальні консультації, половина - адаптують чи модифікують навчальні програми для учнів з ООП, проводять індивідуальні заняття.

Отже, у ліцеї в основному організація освітнього процесу, прийняття управлінських рішень здійснюється на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль: Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. У закладі наявне Положення про академічну доброчесність, яке містить механізми забезпечення академічної доброчесності, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення та порядок їх виявлення та встановлення.

Більше половини опитаних здобувачів освіти стверджують, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 17% - що такі бесіди мають місце, однак проводяться нерегулярно, 18% - стверджують, що подібні заходи проводяться лише на початку навчального року.

Під час інтерв'ю представник самоврядування зазначив, що у ліцеї проводяться загальношкільні заходи, на яких розповідають про академічну доброчесність, знайомлять із відповідним Положенням.

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності переважна більшість опитаних педагогічних працівників закладу освіти зазначила, що здійснюють об'єктивне та неупереджене оцінювання результатів навчання учнів, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, більшість - завжди вказують інформацію про використане джерело, унеможливають списування учнями завдяки розробці індивідуальних варіантів завдань. Спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги здебільшого акцентують увагу учнів на цінності самостійного виконання завдань, пропонують завдання, що запобігають списуванню. Разом з тим, педагоги досить рідко вказують посилання на джерела інформації.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва, надаю перевагу ситуативному лідерству та асертивному керівництву. Прийняття рішень здійснюється на горизонтальному рівні, що слугує оптимальним підходом до затвердження і в подальшому здійснення запланованих

завдань. Основними формами спілкування є індивідуальні бесіди, наради, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум несприйняття, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Сприяю формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, забезпечую проведення відповідних освітніх та інформаційних заходів, про що свідчать результати анкетування учнів. Майже усі вчителі під час анкетування відповіли, що у ліцеї проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. У річному плані роботи наявні відповідні заходи.

Серед форм інформування про негативне ставлення до корупції по 57% учнів назвали бесіди та навчальні заняття, 36% - позаурочні заходи, по 14% - бесіди із запрошеними гостями, електронні ресурси. Водночас п'ята частина здобувачів освіти зазначили, що їх майже не інформують про негативне ставлення до корупції.

У школі відсутні факти корупції та проводиться роз'яснювальна робота щодо запобігання таким фактам.

Стратегічна ціль: Організація фінансово-господарської діяльності та зміцнення матеріально-технічної бази

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що серед поставлених на 2024/2025 н. р. завдань щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти було виконано наступні:

На основі рішення сесії Меджибізької селищної ради в 2024/2025 н. р. було виділено кошти на оновлення фасаду закладу і встановлення ринв на суму 600 000 грн.

I. На придбання освоєно: 255,404 грн.

- ✓ матеріали для підготовки закладу до нового навчального року 22,351 грн,
- ✓ канцтовари - 3946
- ✓ господарські товари – 13,342 грн
- ✓ обслуговування шкільного автобуса
- ✓ НУШ. Інтерактивна панель – 90 000 грн
- ✓ НУШ комплект мультимедійного обладнання – 60 320 грн.
- ✓ Ноутбук Prologix (2 шт.) – 61000 грн
- ✓ м'ячі (фотбольні, волейбольні) – 4,445 грн

II. Благодійна допомога за рахунок соціальної угоди (Агрофірма «Обрій») 474,488 грн:

- ✓ Ремонт укриття в початковій школі (у співфінансуванні зі селищною радою) – 868 000 грн
- ✓ Викладення відмостки – 449,620 грн
- ✓ Встановлення світлозахисних вертикальних, тканинних жалюзі – 24 000 грн.

II. Благодійна допомога (Агрофірма «Повіт») 38 000 грн:

- ✓ Відремонтовано металопластикові входні двері в приміщення початкової школи та відрегульовано механізми у 12 пластикових вікнах - 18000 грн
- ✓ Придбано 12 лавок для їдальні в початковій школі 20000 грн.

III. Благодійна ярмарка 29 000 грн.

- ✓ Придбання інвентарю (сокири, лопати) – 5000 грн
- ✓ Придбання непрозорої плівки – 2000 грн
- ✓ Для ремонту автомобіля на передову – 10000 грн
- ✓ Пластини для бронежилета – 12,500 грн

Таким чином, Голосківський ліцей демонструє поступальний розвиток і готовність до викликів часу. Інституційний аудит підтвердив, що у закладі створено належні умови для забезпечення якості освіти, а також виявив вектори подальшого розвитку. Ми приймаємо рекомендації як інструмент самовдосконалення та рухаємося до нових результатів.

Завдання на 2025/2026 навчальний рік

З метою подальшого вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості освіти в Голосківському ліцеї, враховуючи виявлені потреби та пріоритети, що впливають з поточного стану освітнього процесу та вимог часу (зокрема, в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення), прийнято рішення сфокусуватися на таких завданнях:

Напрямок 1: Освітнє середовище

1. Забезпечення повної безпеки території:

Завершити огороження території базової та профільної школи для унеможливлення несанкціонованого доступу.

Провести інвентаризацію та видалення сухостійних дерев, обрізку нависаючого гілля.

Прийняти рішення щодо долі будівлі нефункціонуючого стрількового тиру (демонтаж або реконструкція) та усунути аварійний стан.

Розглянути можливість облаштування ігрового майданчика для учнів початкової школи.

2. Покращення умов у санітарних вузлах:

Обладнати туалетні кабінки дверима у корпусі базової та профільної школи.

Облаштувати окремі санітарні вузли для працівників закладу.

Прийняти рішення щодо функціонування вуличного туалету та привести туалетні кімнати у відповідність до сучасних вимог (облаштування, засоби гігієни).

3. Покращення умов в укриттях та доступність:

Забезпечити доступ до мережі Інтернет в укритті початкової школи.

Створити умови для проведення навчальних занять в укритті для 5-11 класів.

Облаштувати безперешкодний доступ до обох укриттів для осіб з особливими освітніми потребами.

Облаштувати доріжку від приміщення базової та профільної школи до укриття.

Впровадити систему оповіщення, доступну для дітей з порушеннями зору та слуху.

4. Безпека в цифровому середовищі:

Придбати та встановити ліцензійне антивірусне програмне забезпечення на всі комп'ютери закладу.

Систематизувати та активізувати проведення інформаційних заходів для учнів щодо безпечного використання Інтернету.

5. Розвиток матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення:

Забезпечити оновлення навчального обладнання кабінетів хімії, математики, біології.

Обладнати кабінети фізики, географії, іноземної мови, майстерні (за можливості).

Створити в початковій школі та наповнити ресурсну кімнату допоміжними засобами для навчання осіб з ООП (мультимедійне обладнання, комп'ютерні програми).

Провести значне оновлення бібліотечного фонду та оснастити бібліотеку сучасною комп'ютерною технікою для індивідуальної роботи учнів.

Забезпечити повну адаптацію приміщень для осіб з ООП (усунення порогів, облаштування туалетних кімнат).

Напрямок 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

1. Удосконалення системи оцінювання:

Розробити та затвердити рішення педагогічної ради щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента та предметів варіативної складової навчальних планів.

Забезпечити систематичне інформування учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, перед вивченням теми та під час уроків (оприлюднення на дошці/екрані).

Розробити та впровадити єдині підходи до застосування системи оцінювання для дітей з ООП, забезпечуючи її використання як інструменту відстеження індивідуального прогресу та впровадження дієвих

адаптацій/модифікацій.

Проводити регулярні тренінги та семінари для педагогів щодо реалізації компетентнісного підходу в оцінюванні, акцентуючи на можливості вибору рівня складності завдань.

Забезпечити обов'язкове обґрунтування та пояснення виставлених оцінок для всіх учнів.

2. Подальше впровадження формуального оцінювання:

Заохочувати та систематизувати практику взаємооцінювання учнів на уроках.

Напрямок 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

1. Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій:

Розробити механізми формування індивідуальних освітніх траєкторій не лише для учнів з ООП, а й для інших категорій здобувачів освіти (наприклад, обдарованих дітей, учнів з низькою мотивацією), враховуючи їхні потреби та потенціал.

2. Підвищення професійної майстерності та поширення досвіду:

Заохочувати та залучати вчителів до участі у дослідницькій, експериментальній діяльності (участь у проектах всеукраїнського/регіонального рівня).

Стимулювати педагогів до проходження добровільної сертифікації.

Сприяти створенню та оприлюдненню власних освітніх ресурсів педагогами (вебсайти, блоги, освітні платформи, соцмережі).

3. Посилення академічної доброчесності:

Зобов'язати педагогів систематично вказувати посилання на джерела інформації під час уроків.

Забезпечити систематичне проведення роз'яснювальної роботи з учнями щодо дотримання норм академічної доброчесності протягом всього навчального року, а не лише на початку.

4. Кадрова політика:

Розробити план підвищення кваліфікації для педагогів, які працюють не за фахом, з метою отримання ними відповідної освіти.

Напрямок 4: Управлінські процеси закладу освіти

1. Стратегічне планування та моніторинг:

Переглянути та уніфікувати відповідність проєктів у Стратегії розвитку визначеним напрямкам діяльності.

Активніше залучати батьківську громаду до розробки Стратегії розвитку ліцею.

Забезпечити повну відповідність річного плану роботи Стратегії розвитку, чітко формулюючи заходи, що реалізують стратегічні цілі.

Впровадити систему систематичного аналізу реалізації річного плану роботи, внесення коректив та фіксації виконання заходів.

Систематично заслуховувати стан виконання рішень попередніх педагогічних рад.

2. Покращення комунікації та довіри:

Провести тренінги та семінари для педагогів щодо конструктивної взаємодії з учнями, запобігання образливій поведінці, приниженню, психологічному тиску.

Активізувати використання вебсайту ліцею як основного джерела інформації для батьків та всіх учасників освітнього процесу.

3. Людиноцентризм та залучення учнів:

Розширити залучення учнів до прийняття управлінських рішень, враховуючи їхню думку з широкого кола питань життєдіяльності ліцею (окрім оформлення приміщень).

Оптимізувати розклад занять з урахуванням фізіологічних та психологічних особливостей учнів, уникнення "нульових" уроків та надмірного навантаження наприкінці дня/тижня.

Ці завдання є пріоритетними для Голосківського ліцею на наступний навчальний рік і спрямовані на подальше підвищення якості освіти, створення безпечного, комфортного та мотивуючого освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Дорогі батьки, спонсори та представники виконавчої влади нашої громади!

Від імені усього закладу щиро дякую вам за плідну співпрацю та неоціненну допомогу і таку необхідну підтримку!

Ваша активна участь у житті Голосківського ліцею, фінансова допомога та сприяння у вирішенні важливих питань є запорукою успішного розвитку як учнів так і всієї освітньої спільноти. Адже, саме завдяки нашій спільній праці ми крок за кроком будуємо сучасну якісну освіту.

Я вірю в майбутнє без тривог, і мрію про небо без шахедів. Ваша відданість справі освіти є не лише інвестицією в знання, а й у мирне та щасливе завтра для наших дітей.

Як директор, я високо ціную вашу довіру та спільні зусилля, що допомагають створювати комфортне та стимулююче середовище для навчання та виховання майбутнього покоління. Сподіваюся на подальшу таку ж ефективну співпрацю заради нашого спільного, світлого майбутнього, де пануватиме мир і злагода!

З повагою, директор Голосківського ліцею Ольга Дядик