

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради Голосківського ліцею
від «29» серпня 2024 № 1



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Голосківського ліцею

Ольга ДЯДИК Ольга ДЯДИК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ГОЛОСКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2024-2025 н. р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	14
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	16
РОЗДІЛ III. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	19
РОЗДІЛ IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	25
РОЗДІЛ V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	32
РОЗДІЛ VI. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	40
РОЗДІЛ VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.....	43
ДОДАТКИ.....	50

ВСТУП (Пояснювальна записка)

Голосківський ліцей Меджибізької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом Голосківського ліцею Меджибізької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області від 26.03.2021 № 8-70/VIII, Концепцією розвитку Голосківського ліцею. Голосківський ліцей, знаходиться у комунальній власності виконавчого комітету Меджибізької селищної ради Хмельницької області.

Скорочена назва закладу освіти Голосківський ліцей.

Юридична адреса: 31535 вул. Центральна,2, село Голосків Хмельницького району Хмельницької області

Засновником є Меджибізька селищна рада Хмельницької області

Тип ЗЗСО – Ліцей з початковою школою та гімназією

<u>Ступінь</u>	<u>I-III</u>
<u>Форма власності</u>	<u>комунальна</u>
<u>Код ЄДРПОУ</u>	<u>23562255</u>
<u>Мова навчання</u>	<u>українська</u>

Режим роботи:

- 1.1. П'ятиденна тривалість навчального тижня;
- 1.2. Однозмінний режим роботи — із 8:00 до 17:00;
- 1.3. Безпековий режим в умовах воєнного стану.
- 1.4. Офлайн навчання. У випадку ускладнення воєнної ситуації, локдауну чи гострої епідемічної ситуації відповідно Положення про дистанційне навчання.

Структура навчального року

1.5. Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року

II семестр – з 13 січня по 30 червня 2025 року

1.6. Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року

зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року

весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 року

літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2025 року

1.7. За рішенням педагогічної ради – **навчальні екскурсії** проводяться протягом навчального року (протокол засідання педагогічної ради від 29.08.2024р. №1)

1.8. Початок занять для 1 класу: 08.30

Тривалість уроку: 35 хв.

Тривалість перерви:

- після 1-го – 20 хв;
- після 2-го – 30 хв;
- після 3-го – 30 хв;
- після 4-го – 20 хв.

Розклад дзвінків:

1 урок 08.30 – 09.05

2 урок 09.25 – 10.00

3 урок 10.30 – 11.05

4 урок 11.35 – 12.10

5 урок 12.30 – 13.05

1.9. Початок занять для 2-4 класів: 08.30

Тривалість уроку: 40 хв.

Тривалість перерви:

- після 1-го – 15 хв;
- після 2-го – 25 хв;
- після 3-го – 25 хв;
- після 4-го – 15 хв.

Розклад дзвінків:

1 урок 08.30 – 09.10

2 урок 09.25 – 10.05

3 урок 10.30 – 11.10

4 урок 11.35 – 12.15

5 урок 12.30 – 13.10

1.10. Початок занять для 5-11 класів: 08.30

Тривалість уроку: 45 хв.

Тривалість перерви: 10 хв., 20 хв., 20 хв., 10 хв., 10 хв., 10 хв.

Розклад дзвінків:

1 урок	08.30 – 09.15
2 урок	09.25 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.20
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.25 – 14.10
7 урок	14.20 – 15.05

Позакласна навчальна та виховна робота з 13.25
Закінчення освітнього процесу – о 17.00

1.11. Режим роботи ГПД

1. Початок роботи ГПД для 1 класу – 12.20
2. Початок роботи ГПД для 2-4 класів – 12.25
3. Година здоров'я – 12.25 – 13.10
4. Обід – 13.10 – 13.30
5. Прогулянка на свіжому повітрі 13.30 – 14.00 (1 клас), 13.30 -14.00 (2-4 класи)
6. Емоційно-розвивальні, пізнавальні заняття та заходи – 14.00-14.30 (1-4 класи);
7. Творчі хвилинки. Спортивно-оздоровчі заняття – 14.30-14.50 (1 клас)
8. Самопідготовка – 14.30- 15.15 (2-4 класи)
9. Повторення ПДР, виховні заходи, взаємозв'язок з батьками – 14.50-15.00 (1 клас); 15.15-15.30 (2-4 класи)
10. Завершення роботи ГПД – 15.00 год. (1 клас), 15.30 (2-4 класи)

Головною метою закладу, відповідно до Закону України «Про освіту», є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова.

Кожен, хто здобуває освіту в закладі вивчає державну мову відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, які передбачають вільне володіння державною мовою всіма випускниками закладів загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

- надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку;

- виконання вимог Державного стандарту, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;

- виховання громадянина України, самореалізація особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя;

- формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до навчальних програм трьох ступенів освіти, засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм на рівні Державних стандартів.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Освітня програма Голосківського ліцею Меджибізької селищної ради розроблена на виконання /з урахуванням/:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- **Постанови КМУ** від 23.07.2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»,
- **Постанови КМУ** від 24.07.2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»,
- **Наказів МОН:**
 - «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (№ 743 від 12.08.2022 року),
 - «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.),
 - «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (від 13.06.2024 №836),
 - «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (від 07.08.2024 №1112),
 - **Наказу МОН** № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»

- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (зі змінами зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 1.08.2022 р. №1371);

- **Державних стандартів повної загальної середньої освіти:**

на рівні початкової освіти (в **1 – 4 класах**)

– Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87) із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020;

на рівні базової середньої освіти:

в 5-7 класах

– Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) зі змінами, затвердженими постановою КМУ від 30 серпня 2022 року №972;

в 8 – 11 класах

– Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- **Типової освітньої програми:**

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів **1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Типової освітньої програми для учнів **3-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти:

у 5-7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024);

у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405 (зі змінами));

на рівні профільної середньої освіти:

у 10-11 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

-**Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23

квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

-Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

-Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Освітня програма є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Освітня програма враховує гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Повна загальна середня освіта в ліцеї здобувається на таких рівнях:

I ступінь - початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти;

II ступінь - базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти;

III ступінь - профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом профільної середньої освіти

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

У Голосківському ліцеї відповідно чинного законодавства:

початкова освіта здобувається упродовж 4 років;
базова середня освіта здобувається упродовж 5 років;
профільна середня освіта здобувається упродовж 2 років.

За письмовими зверненнями батьків учнів прийняте рішення про створення груп подовженого дня, фінансування яких здійснюється за кошти не заборонені законодавством.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма ліцею відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі;
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.
- інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма побудована на основі:

I ступеня (початкова освіта):

- Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);
- Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених новим Державним стандартом початкової освіти.

Програма забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти Голосківського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти (2018).

II ступеня (базова середня освіта):

- 5-7 класів - Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

Освітня програма 5-7 класів Голосківського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

8, 9 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).

➤ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (7-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

➤ Листа Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 №/679 24 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

На рівнях початкової та базової середньої освіти освітній процес організовується за такими циклами:

➤ перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи);

➤ другий цикл початкової освіти – основний (3-4 класи);

➤ перший цикл базової загальної середньої освіти – адаптаційний (5-6 класи);

➤ другий цикл базової загальної середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 класи).

III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):

10, 11 класи:

➤ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2).

Освітня програма для III ступеня (10-11 кл.) Голосківського ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

Освітня програма III ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Початкову освіту в 2-4 класах здобуватимуть всі діти згідно віку (відповідно до Закону України «Про освіту»). До здобуття другого (основного) циклу початкової школи (3-4 класи) допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1–2-х класах. Зберігаючи наступність, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта. Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12

січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

На кожному рівні загальної середньої освіти освітній процес організовується та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей

Профільна освіта - вид диференційованого навчання, завдяки якому створюються умови для підготовки старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, з урахуванням інтересів, здібностей та особистісних якостей учнів.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-го класу закладу складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-го класу - 840 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-го класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-го класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-го класу - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-го класу - 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-го класу - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-го класу - 1225 год/навчальний рік;
- для учнів 11-го класу - 1190 год/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів сформовано за типом закладів з навчанням українською мовою .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-го - 4-го класів (додаток 1), для 5-7го (додаток 2), 8-9 класів (додаток 3), для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-7 класи НУШ

- Мовно-літературна

- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

При визначенні загального обсягу навантаження по освітніх галузях у 5-7 класах користуватися додатком 1 до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої зі змінами наказом МОН від 09 серпня 2024 № 1120.

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня 8-9 класи:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які школа може надавати за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора ліцею.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

III. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.

Результатами навчання в освіті є знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

До очікуваних результатів засвоєння освітньої програми належать:

- Загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності
- Пізнавальна діяльність
- Інформаційно-комунікативна діяльність
- Рефлексивна діяльність.

Термін «результати навчання» є системотвірними в освітньому процесі і узгоджує стандарти освіти, освітні та навчальні програми, процедури оцінювання і якість освіти, а термін «навчальні досягнення» використовуємо виключно в документах, що регламентують процедуру оцінювання.

Для отримання результатів навчання важливий компетентнісний підхід, який має на меті формування та розвиток базових і предметних компетентностей (знань, умінь, навичок, ставлень тощо), якими мають володіти учні після закінчення школи. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності людини.

Процес учіння також наповнюється розвивальною функцією, яка стає інтегрованою характеристикою навчання. Така характеристика має сформуватися в процесі навчання і включає знання, вміння, навички, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості.

Набуття учнівською молоддю знань, умінь і навичок має бути спрямоване на вдосконалення їхньої компетентності, сприяти інтелектуальному й культурному розвитку особистості, формуванню в неї здатності швидко реагувати на запити часу. Формування ключових компетентностей є основною ознакою очікуваних результатів навчання. Це можливо досягнути через їх:

- поліфункціональність: дають змогу розв'язувати проблеми в різних сферах особистого й суспільного життя;
- надпредметність і міждисциплінарність: застосовні не тільки в школі, а й на роботі, в сім'ї, у політичній сфері;

- багатовимірність: охоплюють знання, розумові процеси, інтелектуальні, навчальні та практичні вміння, творчі відкриття, стратегії, технології, процедури, емоції, оцінки тощо.

Сукупність результатів навчання в їх динамічному поєднанні приводить до набуття особами, які навчаються, відповідних компетентностей, і водночас – оволодіння певною компетентністю вимагає засвоєння конкретних знань, умінь, навичок, тобто – результатів навчання. Результати навчання мають об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення, є вимірюваними й оцінюваними.

У розроблених навчальних програмах прописуються очікувані результати відповідно до галузей і предметів. Для вчителя опис очікуваних результатів є орієнтиром у його діяльності. Очікувані результати також чітко прописуємо і застосовуємо для постановки цілей уроку у поурочному плані.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

У Державний стандарт базової середньої освіти для кожної освітньої галузі визначено:

- мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- мінімальну та максимальну кількість навчальних годин у 5—7 класах.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів, відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів освіти усіх циклів таких **ключових компетентностей**:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- **здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних 6 цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Завдання освітніх ліній у 5-7 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура навчального року:

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року

II семестр – з 13 січня по 30 червня 2025 року

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року

зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року

весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 року

літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2025 року

Оскільки, на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення в частині тривалості освітнього процесу, то 2024/2025 навчальний рік може тривати більше, або менше 175 днів.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів у 2024-2025 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 29.08.2024р.(протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби), індивідуальна (сімейне навчання/ екстернат) за заявами батьків та змішана на період загострення воєнного стану та/або спалаху пандемії.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-

педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Змішана форма навчання передбачає в основному очний формат здобуття освіти, але дозволяє коригувати освітню діяльність залежно від ситуації та поєднати очне/дистанційне навчання.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-му класі – 35 хвилин,
- у 2-4-х – 40 хвилин,
- у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2024 - 2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 11 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 12 учнів; 5-9 класів – 18 учнів; 10-11 класів – 11 учнів.

По ліцею - 15 учнів.

Мережа класів та контингент учнів

№ п/п	Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	1	9	4	5
2	2	13	8	5
3	3	12	9	3
4	4	14	10	4
5	5	15	7	8
6	6	19	7	12
7	7	23	12	11
8	8	16	8	8
9	9	17	7	10
10	10	6	3	3
11	11	15	5	10
Всього	11	159	80	79

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого, третього рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначався в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) у кожній освітній галузі був перерозподілений між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

ПЕРЕРОЗПОДІЛ РЕЗЕРВНИХ ГОДИН НУШ 5-7 КЛАСИ

№ з/п	Навчальний предмет	клас	Мінімальна кількість годин	Додано з резерву	Збільшена кількість годин
1.1	Укр мова	5	4	-	-
1.2	Укр мова	6	4	-	-
1.3	Укр мова	7	3	-	-
2.1	Укр літ	5	1.5	0.5	2
2.2	Укр літ	6	1.5	0.5	2
2.3	Укр літ	7	1.5	0.5	2
3.1	Заруб літ	5	1	0.5	1.5
3.2	Заруб літ	6	1	1	2
3.3	Заруб літ	7	1	1	2
4.1	Іноз мова Англ	5	3.5	-	-
4.2	Іноз мова Англ	6	3.5	-	-
4.3	Іноз мова Англ	7	3.5	-	-
5	Друга іноз Нім	5		2	2
6.1	Математика	5	4	1	5
6.2	Математика	6	4	1	5
7	Алгебра	7	2.5	0.5	3
8	Геометрія	7	1.5	0.5	2
9.1	Пізнаємо природу (інтегров.курс)	5	1.5	0.5	2
9.2	Пізнаємо природу (інтергр. Курс)	6	1	1	2
10	Біологія	7	2	0.5	2.5
11.1	Географія	6	1	1	2
11.2	Географія	7	2	-	-
12	Фізика	7	2	-	-

13	Хімія	7	1	-	-
14	Вступ до історії та громад. освіти	5	1	-	-
15	Історія України. Всесвітня історія	6	1	1	2
16	Історія України	7	0.5	0.5	1
17	Всесвітня Історія	7	0.5	0.5	1
18	Громадянська освіта	7	0.5	-	-
19.1	Технології	5	1	1	2
19.2	Технології	6	1	1	2
19.3	Технології	7	1	-	-
20.1	Мистецтво (інтегр курс)	5	1	1	2
20.2	Мистецтво (інтегр. Курс)	6	1	1	2
20.3	Мистецтво (інтерг курс)	7	1	1	2
21.1	Здоров'я, безпека і добробут	5	1	-	-
21.2	Здоров'я, безпека і добробут	6	1	-	-
21.3	Здоров'я, безпека і добробут	7	1	0.5	1.5
22.1	Етика	5	0.5	-	-
22.2	Етика	6	0.5	-	-
23.1	Інформатика	5	1	0.5	1.5
23.2	Інформатика	6	1	0.5	1.5
23.3	Інформатика	7	1	1	2
	Кількість годин для перерозподілу	5 клас	7,5	7	
	Кількість годин для перерозподілу	6 клас	9.5	8	
	Кількість годин для перерозподілу	7 клас	6.5	6.5	

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Громадянська освіта у 6 класу інтегрована в історію України, на яку додано 0.5 год тижневого навантаження.

Лицей із годин навчального навантаження 5-7 класів для перерозподілу не включав до навчального плану вибіркового освітнього компонента і міжгалузеві інтегровані курси.

Піврічний курс громадянської освіти у 7 класі буде впровадитися у другому семестрі, оскільки до нього ще розробляється МНП.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради сформовано змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх

інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою Голосківського ліцею від 17.06.2024 протокол № 12 .

Варіативні модулі «Фізкультура»

1	Дитяча легка атлетика
2	Волейбол
3	Баскетбол
4	Футбол
5	Футзал
6	Бадмінтон
7	Рухливі ігри
8	Військово-спортивні ігри
9	Настільний теніс
10	Шахи
11	Шашки

Варіативні модулі «Технології»

1	Подарунок своїми руками (виготовлення листівки)
2	Новорічна іграшка
3	Виріб для власних потреб. Продукт ПД: серветка
4	Подарунок для близької людини ПД: брелок
5	Мій побут. Технологія придбання продуктів харчування
6	Торбинка для дрібничок
7	Декоративні квіти
8	Лялька-оберіг
9	Флораріум
10	Технологія приготування їжі (гарячі бутерброди)

Предмет «Трудове навчання» в 8-9-х класах реалізується за варіантом програми для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат. Із трудового навчання такі об'єкти проєктно-технологічної діяльності:

8 клас. Штучні квіти, свічник, скринька, пристосування для шкільної майстерні.

9 клас Корисні речі для інтер'єра, вироби для власних потреб.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована відповідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на:

збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

1	Фізичної культури	8 клас	2 години
2	Навчання грамоти	1 клас	1 година
3	Математика	10 клас	1 година
4	Математика	11 клас	1 година

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів

Другу іноземну мову – німецьку мову, (2 години на тиждень) включено в навчальний план ОПЗО за вибором закладу освіти як вибіркового освітнього компонент завдяки годинам навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (1,5; 2,5) буде проводитись протягом двох семестрів регулюючи парні і непарні тижні. Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години (етика) на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Важливим інструментом для розвитку особистості та формування цілісної спільноти є участь у гуртках, що сприяє розкриттю потенціалу, розвитку соціальних навичок, креативності, фантазії, нестандартного мислення, допомагає вільно виражати свої інтереси та знайти щось, що стане для дитини справжнім покликанням. З місцевого бюджету у ліцеї фінансуються такі гуртки:

- «Пластика руху» - 3 години;
- «Вокальний спів» - 3 години;
- «Народні ремесла» - 3 години;
- «Сокіл-Джура» - 9 годин.

Наповнюваність гуртків має враховувати можливості організації навчально-виховного процесу, рівень зайнятості учнів, напрямок гурткової діяльності і не бути більше як 25 осіб. Гурткові заняття проводяться в післяурочний час за окремим розкладом, погодженим і затвердженим директором ліцею.

V. ПЕРЕЛІК ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, СХВАЛЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ у 2024/2025 н.р.

I СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
3 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Математика	

Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	
4 клас	
Українська мова	<p>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273</p>
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	

Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів у 2024/2025 н. р.

Навчальні програми для вивчення предметів розроблено вчителями предметниками (затверджено педагогічною радою Голосківського ліцею (протокол №12 від 18.06.2024р) на основі модельних програм, затверджених наказом МОН №795 від 12.07.2021 р. “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти” та наказом МОН №883 (зі змінами) від 24.07.2023р. “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”.

№ з/п	Предмет	Класи	Назва програми
1	Українська мова	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2	Українська мова	7-9	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)»
3	Українська література	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.
4	Українська література	7-9	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти Автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.
5	Зарубіжна література	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Автори: О.Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська та ін.
6	Зарубіжна література	7-9	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Качак Т. Б., Богосвятська А.-М. І., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г.)»

7	Англійська мова	5-9	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
8	Вступ до історії України та громадянської освіти	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти(автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
9	Історія України та Всесвітня історія	6	Модельна навчальна програма «Історія України та Всесвітня історія. 6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори: Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін.
10	Історія України	7	Модельна навчальна програма «Історії України 7-9 класи. для закладів загальної середньої освіти» (автори: Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.
11	Всесвітня історія	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., та інші. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001)
12	Математика	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автор: Істер О. С.)
13	Алгебра	7	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»
14	Геометрія	7	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)»;
15	Інформатика	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
16	Інформатика	7-9	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько

17	Мистецтво	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В)
18	Мистецтво	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
19	Технології	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В.
20	Технології	7	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А. І., Абрамова О. В. та ін.)
21	Здоров'я, безпека та добробут	5-6	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5–6 класів авторів Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін.
22	Здоров'я, безпека та добробут	7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.);»;
23	Фізична культура	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6 клас. для закладів загальної середньої освіти» (автори: Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.)
24	Фізична культура	7	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А.А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).
25	Пізнаємо природу	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу (інтегрований курс). 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
26	Етика	5-6	Модельна навчальна програма Етика. 5–6 класи. (Ашортія Є., Бакка Т. та ін.)
27	Географія	6-9	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (авт. Кобернік С.

			Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
28	Біологія	7-9	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П. Г., Кулініч О. М. та ін.)
29	Хімія	7-9	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
30	Фізика	7-9	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10, 11 класи)

№ п/п	Назва предмету	Рівень вивчення	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Профільний рівень	Програма з української мови для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям, профіль – українська філологія), розроблена на підставі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2003), «Рекомендацій Європейського Парламенту та Ради Європи» (2006), програми із української мови для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2012-2015, зі змінами 2017 р.), відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положень концепції «Нова українська школа» (2016 р.), Типового навчального плану для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (проект) (2017). МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539
2	Українська література	Профільний рівень	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. Програма для профільного навчання учнів ЗНЗ, <i>Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року</i> , розроблена на

			основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р. № 1392), Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 21.10. 2013 р. № 1456), з урахуванням ідей «Концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа»», «Основ стандарту освіти «Нова українська школа», експериментальної авторської програми з української літератури для 10-11 класів Інституту педагогіки НАПН України (2017 р.), оновленої програми з української літератури для 10-11 класів Інституту літератури НАН України (2017 р.).
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Історія України Всесвітня історія	Рівень стандарту	Історія України. Всесвітня Історія 6 – 11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Географія	Рівень стандарту	Географія 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Зарубіжна література 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Захист України	Рівень стандарту	Захист України 10 – 11 класи. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

	Інформатика	Рівень стандарту	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів. Рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Мистецтво	Рівень стандарту	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Технології	Рівень стандарту	Технології 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Фізика	Рівень стандарту	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.) (рівень стандарту, профільний рівень)
	Фізична культура	Рівень стандарту	Фізична культура 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
	Хімія	Рівень стандарту	ХІМІЯ.10-11 класи . Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
	Іноземні мови	рівень стандарту	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Враховуючи можливість академічної свободи форми організації освітнього процесу, наявність необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), педагогічною радою ліцею обрана інституційна очна (денна) форма організації освітнього процесу.

В ліцеї для всіх класів організована очна (денна) форма навчання, допускається індивідуальна (заочна).

Створені три інклюзивні класи: 5, 10, 11 класи, де індивідуальна освітня траєкторія учня (учениці) з ООП реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Кількість учнів у навчальних приміщеннях ліцею відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти” та не може порушувати права учнів (педагогічних працівників) на належні, безпечні та здорові умови навчання (праці) (частина 3 статті 12 Закону).

Кількість учнів у класах (наповнюваність класу) становить не менше 5 учнів (частина 2 статті 12 Закону Про повну загальну середню освіту) та більше 30 учнів, які здобувають базову чи профільну середню освіту (частина 2 статті 12 Закону).

Основними формами організації освітнього процесу навчання є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

У 1-2 класі (перший цикл) організація освітнього процесу відбувається із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів; у 3-4 класі (другий цикл) - на інтегровано-предметній основі.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій (відповідно до Положення про дистанційне навчання) із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, Skype, GoogleMeet, Hangouts; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google Classroom, Moodle, Microsoft TeamsClassroom,; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-11 класів; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

За потреби в ліцеї може організуватися здобуття освіти за такими різновиди індивідуального навчання:

- екстернат;
- сімейна (домашня) форма;

- педагогічний патронаж.

У 2024/2025 н.р. на організацію індивідуального навчання за сімейною формою задоволено заяву від батьків для двох дітей: 4 клас і 6 клас.

Протягом навчального року учні можуть відповідно до Положення про індивідуальне навчання змінювати форму навчання.

Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

У 2024 році спливає п'ятирічний перехідний період для чинного Українського правопису, затвердженого постановою КМУ від 22 травня 2019 року №437. Тому в 2024/2025 навчальному році є обов'язковим повне дотримання норм Українського правопису під час здійснення освітньої діяльності.

В умовах воєнного стану актуальним залишається здійснення психологічного супроводу освітнього процесу.

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТІВ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів **обов'язкового** освітнього компонента Типового навчального плану. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати та оцінити.

Функції оцінювання:

- формувальна
- констатувальна
- діагностувальна
- корегувальна
- орієнтувальна
- мотиваційно-стимулювальна
- розвивальна
- прогностична
- виховна

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Оцінювання результатів навчання предметів вибіркового освітнього компоненту здійснюється за рішенням педагогічної ради. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема. Навчальний предмет Мистецтво підлягає оцінюванню.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 1 до наказу).

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формульованого** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–4-х класів має формульовальний характер, здійснюється з використанням оціночних суджень (вербальна оцінка). Таке оцінювання має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудувувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих – результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності є діагностувальна робота. Навчальні досягнення учнів 2-4-х класів

підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»).

Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському порт фоліо.

В 3-4 класах відповідно вибору і рішенню педагогічної ради здійснюватиметься вербальне оцінювання. Під час формулювання оцінювальних суджень, підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі 1-4 класів, 5-7 класів щороку у разі переведення його на наступний рік навчання. У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристику результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

Здобувачі початкової освіти (4 клас) проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Упродовж навчання в 1-4, 5-7 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Поточне (бальне формувальне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснюється до вимог модельних та навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами тощо);

- цифрової (зокрема тестування в електронному форматі);

- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів тощо).

- комплексної, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками);

- спостереження;

- самооцінювання, взаємооцінювання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-7 класів відбувається за освітніми галузями відповідно до Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, в якому окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів. Зокрема, визначено: загальні критерії оцінювання (визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів); критерії оцінювання за освітніми галузями і надано опис кожного бала шкали оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове та державна підсумкова атестація (наказ МОН №1093 від 02.08.2024). Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Результати формувального (поточного) оцінювання 5-7 класів виражаються в балах або оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Тематичне оцінювання у 5-7 класах здійснюється за потреби.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт та їх час проведення вчитель/вчителька встановлюють самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати одну, декількох або всіх груп результатів досягнень, визначених Державним стандартом. Підсумкове семестрове оцінювання здійснюють **за групами результатів навчання,**

визначених Держстандартом з врахуванням різних форм навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня навчальних досягнень за семестр учитель/вчителька може запропонувати учнівству виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, або окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляється **загальна оцінка за семестр** з кожного предмета (інтегрованого курсу). Оцінка за семестр може бути скоригованою. Відповідно рішення педагогічної ради Голосківського ліцею 29.08.2024 р_№1, для учнів 5 класу в першій чверті (вересень-жовтень 2024-2025 н.р.) триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класів з переліку предметів, визначених освітньою програмою Голосківського ліцею відобразатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 1 до Типової освітньої програми) Післяадаптаційне оцінювання у 5 класі та оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, підсумкове та формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснювати за бальною шкалою, а його результати позначати балами 1-12 та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці. Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

У Державному стандарті базової середньої освіти для природничої освітньої галузі визначено чотири групи результатів, а у свідоцтві досягнень рекомендовано виставляти оцінки за трьома групами результатів, оскільки конкретні результати групи результатів «Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту» враховують при оцінюванні інших груп результатів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для

вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до затверджених орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, учитель/вчителька може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою

закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

Для оцінювання окремих видів діяльності в галузях і предметах вчителями розроблена власна система оцінювання, яка ґрунтується на критеріях, затверджених МОН, а також розроблені критерії, які враховують особливості вивчення, форму організації учнів на навчальному занятті, компетентнісний підхід до викладання навчального предмета (інтегрованого курсу) (Див. документ «Власна система оцінювання»).

Додаток 1

до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
типової освітньої програми початкової
освіти НУШ-2,
розробленою під керівництвом
Савченко О.Я., Наказ Міністерства освіти
і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

**Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
для здобувачів освіти 1-4 класів Голосківського ліцею
Меджибзької селищної ради Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
<i>Мовно-літературна, у тому числі:</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>39</i>
Українська мова та література	7+1	7	7	7	29
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	3	3	3	3	12
Технологічна	1	1	1	1	5
Інформатична	-	1	1	1	2
Мистецька	2	2	2	2	8
Фізкультурна*	3	3	3	3	12
Усього	23	24	25	25	97
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без врахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні і групові заняття)	20	22	23	23	88

Додаток 2
до Освітньої програми
відповідно до Типової освітньої
програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (в редакції наказу
МОН від 09.08.2024 року №1120)

Навчальний план основної школи з українською мовою навчання для
здобувачів освіти для 5-7 класів Голосківського ліцею
Меджибізької селищної ради Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Індекс				Кількість годин на тиждень у класах
			5 кл	6 кл	7 кл	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4	3	11
	Українська література	МОВ	2	2	2	6
	Зарубіжна література	МОВ	1,5	2	2	5,5
	Іноземна мова (англ. м)	МОВ	3,5	3,5	3,5	10,5
	Друга іноз. мова (нім.м)	МОВ	2	-	-	2
Математична	Математика	МАО	5	5	-	10
	Алгебра	МАО	-	-	3	3
	Геометрія	МАО	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	ПРО	2	2	-	4
	Географія	ПРО	-	2	2	4
	Біологія	ПРО	-	-	2,5	2,5
	Фізика	ПРО	-	-	2	2
	Хімія	ПРО	-	-	1	1
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	1	1	1,5	3,5
	Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	СЗО	0,5	0,5	-	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	ГІО	1	-	-	1
	Історія України, Всесвітня історія	ГІО	-	2	-	2
	Історія України Всесвітня історія	ГІО ГІО	- -	- -	1 1	1 1
	Громадянська освіта	ГІО			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5	1,5	2	5

Технологічна	Технології	ТЕО	2	2	1	5
Мистецька	Інт. курс «Мистецтво»	МИО	2	2	2	6
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3	3	9
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			28+3	29.5+3	32+3	89,5+9
Додаткові години						
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31	32	91
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урах. поділу класів на групи)			28+3	29.5+3	32+3	89+9

Додаток 3
до Освітньої програми II ступеня,
складений відповідно до таблиці 10
Типової освітньої програми (наказ МОНу
від 20.04.2018р. № 405)

**Навчальний план основної школи
з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов
Голосківського ліцею Меджибзької селищної ради Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік**

Інваріантна складова

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		8	9	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Перша іноземна мова	2	2	4
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
Разом (без урахування фізкультури + фізична культура)		29,5+ 3	31+ 3	60.5+ 6
<i>Варіативна складова</i>				
Фізична культура		2	-	2
Всього		34.5	34	68,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66

Додаток 4

до Освітньої програми III ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план старшої школи
з українською мовою навчання для здобувачів освіти 10-11 класів
Голосківського ліцею Меджибізької селищної ради Хмельницької області
на 2024/2025 н.р.**

Інваріантний складник

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	10	11	10-11
<i>Базові предмети</i>	27	26	53
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова ²	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура ⁴	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології	1,5	1,5	3
Інформатика	1,5	1,5	3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, факультативів			
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Разом	32+3	31+3	63+6
Всього	35	34	69
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66

В освітній програмі
Голосківського ліцею
на 2024-2025 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою
_____ сторінок
Директор _____ Ольга ДЯДИК