****

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ, СПОРТУ, КУЛЬТУРИ І ТУРИЗМУ ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ГОЛОСКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ   
 ХМЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**0101019**

**Н  А  К  А  З**

. .2022  с.Голосків Хмельницького району Хмельницької області  № /01-09/од

Про результати навчальних досягнень здобувачів освіти

у І семестрі 2022/2023 н.р.

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011р. №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 21.08.2013р.№ 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти »¸ керуючись розділом 3 Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 № 371, відповідно до Річного плану роботи ліцею, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів в І семестрі 2022/2023 н.р. адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з кожного предмету( додатки по рівню навчальних досягнень учнів по-предметно).

Під час перевірки виявлено, що з 107 учнів ліцею, які підлягали бальному оцінюванню, 7 учнів (6.5%) мають високий рівень навчальних досягнень, кількість учнів, які мають достатній рівень знань – 35, що становить  32,7 %, 52 учні мають середній рівень навчальних досягнень, що становить 48,8%

Кількість учнів, які мають початковий рівень знань із основних предметів інваріантної складової – 13,  що становить 12%. Якість знань, умінь і навичок учнів за підсумками І семестру 2022/2023 н.р. становить 39,2 % (32 учні), успішність – 88% (94 учні).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів, таких учнів за результатами оцінювання у І семестрі є 5, що могло б підвищити якість знань на 4,5%. Серед учнів, які через 1-2 оцінки із шкали середнього рівня не потрапляють у % з достатнім рівнем знань - 16 учнів (15% від кількості учнів 5-11 класів).

Аналіз причин не високої якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що основними чинниками, що впливають на динаміку успішності є низька мотиваційна основа, спричинена емоційно-психологічним станом пов’язаним з війною, в окремих випадках даються в знаки прогалини через неякісне дистанційне навчання у попередньому навчальному році, недостатня система роботи з учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатня комунікація вчителів з батьками щодо спільної роботи по підвищенню мотивації та самої якості знань. Крім того, на сьогодні фокус уваги в закладах освіти переведений на безпекові питання, знизивши акцент на виконання програм з предметів.

Врахувавши вище проаналізоване,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати роботу педагогічного колективу ліцею щодо якісного навчання учнів задовільною.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Новак Л.М.:
   1. Тримати на контролі:

− дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти,

* Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів,
* Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні»;
* оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень.

(Протягом ІІ семестру навч. року)

* 1. Працювати над впровадженням педагогічним колективом поряд із традиційними формами оцінювання навчальних досягнень школярів формувальну систему оцінювання знань, умінь і навичок..

(протягом навч. року).

* 1. Спільно з класними керівниками працювати над виявленням та усунення можливих причин низького рівня навчальних досягнень учнів, підвищення якості навчання учнів та зменшення кількості учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень

(протягом навч. року).

1. Класним керівникам:
   1. Своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан навчальних досягнень дитини та можливі шляхи підвищення їх предметних компетентностей.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Активізувати індивідуальну консультаційну, діагностичну роботу з учнями, спрямовану на поглиблення їх знань з базових дисциплін.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Посилити співпрацю з вчителями-предметниками щодо підвищення мотивації пізнавальної діяльності учнів ліцею.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Посилити контроль за відвідуванням учнями ліцею, активізувати комунікацію з батьками для підтримки дітей та розвитку їх здібностей та нахилів.

(протягом ІІ семестру навч. року).

1. Учителям-предметникам:
   1. Проводити аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з предмету, з метою ефективності та усунення їх в процесі навчання.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Працювати над всебічним підвищенням ефективності кожного уроку

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Застосовувати постійно індивідуальних підхід до учнів, у яких виникають труднощі в засвоєнні програмового матеріалу, проводити корекційну роботу.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Використовувати інноваційні форми та методи викладання предмету та контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Під час організації освітнього процесу особливу увагу приділяти завданням, спрямованим на формування в учнів предметних та життєвих компетентностей, з опорою на практичний аспект навчального предмета.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Посилити індивідуальну роботу з учнями, які за підсумками семестрового оцінювання отримали 1-2 оцінки достатнього або середнього рівнів.

(протягом ІІ семестру навч. року).

* 1. Розробляти спеціальну диференційовану систему домашніх завдань з метою відчуття дитиною успіху під час їх виконання.

(протягом ІІ семестру навч. року).

1. Практичному психологу ліцею Дубик Н.В. проводити заходи спрямовані на підвищення пізнавального інтересу та покращення емоційно-психологічного стану учнів під час воєнного стану в Україні.
2. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Заступник директора Любов НОВАК