



**МЕДЖИБІЗЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ГОЛОСКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

0101019

Н А К А З

31.12.2024 с.Голосків Хмельницького району Хмельницької області № 115-од

**Про підсумки моніторингового дослідження
сформованості математичної компетентності
учнів 2-4-х класів за I семестр 2024/2025 навчального року**

На виконання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для учнів 1-2-х класів, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для учнів 3-4-х класів, освітньої програми Голосківського ліцею, відповідно до річного плану роботи закладу та наказу по закладу «Про проведення моніторингового дослідження сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів», на підставі довідки «Про підсумки моніторингового дослідження сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів за I семестр 2024/2025 навчального року», з метою виявлення рівня засвоєння навчальних програм, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 2-4-х класів з математики, відповідності рівня навчальних досягнень учнів державним вимогам щодо формування предметних і ключових компетентностей у процесі викладання математики,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати стан сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів за I семестр 2024/2025 навчального року на достатньому рівні.
2. Учителям початкових класів:
 - 2.1. Формувати загальнонавчальні знання, уміння й навички відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та навчальних програм з математики.

Постійно

2.2. Проводити з учнями індивідуальну корекційну роботу з математики з метою кращого засвоєння здобувачами освіти вивчених тем.

Постійно

2.3. Продовжити роботу щодо формування обчислювальних навичок, розвитку математичних знань.

Постійно

2.4. Удосконалювати обчислювальні навички шляхом використання інтерактивних технологій.

Упродовж 2024/2025 навчального року

2.5. Під час проведення навчальних занять використовувати міжпредметні зв'язки щодо роботи з даними на уроках математики.

Упродовж 2024/2025 навчального року

2.6. Посилити роботу над формуванням навичок практичного застосування прийомів усного і письмового обчислення.

Постійно

2.7. Удосконалювати методику проведення уроків та урізноманітнювати види тренувальних вправ задля закріплення вивчення матеріалу.

Постійно

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Новак Л.М. організувати методичні зустрічі для вдосконалення роботи з питань підвищення професійної майстерності.

Січень 2025 року

3.1. Проаналізувати на засіданні методичного об'єднання результати моніторингу сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів за I семестр 2024/2025 навчального року.

До 20.01 2025 року

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Новак Л.М.

Директор



[Handwritten signature]

Ольга ДЯДИК

Довідка
про підсумки моніторингового дослідження
сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів
за I семестр 2024/2025 навчального року

Вид моніторингу – внутрішній.

Мета: Метою проведення даного педагогічного дослідження є отримання інформації про стан впровадження вчителями початкових класів ключових підходів НУШ: виявлення рівня засвоєння навчальних програм, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 2-4-х класів з математики, відповідності рівня навчальних досягнень учнів державним вимогам щодо формування предметних і ключових компетентностей у процесі викладання математики, а також з'ясування факторів, що впливають на якість та результативність використання методів та прийомів для формування математичних компетентностей – уміння бачити й застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, використовувати здобуті результати

Завдання:

- науково – методичний рівень проведення уроків;
- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;
- виконання державних вимог до викладання предмету;
- оцінювання використання методів та прийомів з метою формування комунікативних компетентностей учнів;
- формування знань, умінь та навичок у відповідності до вимог діючих програм;
- дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- володіння вчителями інноваційними методами та формами навчання;
- стан ведення тематичного обліку знань;

- реалізація вчителем виховного потенціалу уроку;
- результативність навчання;
- виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання.

Прогнозовані результати:

- оцінка реального стану освітнього простору закладу;
- встановлення причинно-наслідкових зв'язків, що призводять до виникнення істотних проблем при навчанні та викладанні предметів;
- отримання вчителями необхідної організаційно-методичної допомоги з метою підвищення їх педагогічної майстерності
- підвищення ефективності системи управління закладом освіти.

Суб'єкти моніторингу:

- моніторингова група;
- адміністрація закладу.

Об'єкти моніторингу:

- стан організації освітнього процесу в закладі, результати навчання та формування їх компетентностей.

Умови, місце проведення – приміщення закладу (навчальні кабінети) або дистанційно, з використанням сервісів Google.

Моніторингове дослідження сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів здійснювалося на виконання Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для учнів 1-2 класів, Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 для учнів 3-4 класів, освітньої програми Голосківського ліцею, відповідно до річного плану роботи закладу та наказу по закладу «Про проведення моніторингового дослідження сформованості математичної компетентності учнів 2-4-х класів». У контексті початкового навчання предметна математична компетентність розглядається як здатність учня актуалізувати, інтегрувати й застосовувати в конкретній життєвій або навчальній проблемній ситуації набуті знання, уміння, навички, способи

діяльності. Процес формування математичної компетентності передбачає обчислювальну (застосовувати обчислювальні вміння та навички у практичних ситуаціях), інформаційно-графічна складову (читати й записувати числа; подавати величини в різних одиницях вимірювання; знаходити, аналізувати, порівнювати інформацію, подану в таблицях, схемах, на діаграмах; читати й записувати вирази зі змінними, знаходити їх значення; користуватися годинником і календарем як засобами вимірювання часу тощо), логічну складову (виконувати логічні операції у процесі розв'язування сюжетних задач, рівнянь, ребусів, головоломок; розрізняти істинні й хибні твердження; розв'язувати задачі з логічним навантаженням; описувати ситуації у навколишньому світі за допомогою взаємопов'язаних величин; працювати з множинами) та геометричну складову (визначати місцезнаходження об'єкта на площині і в просторі, розкладати і перемішувати предмети на площині); вимірювати (визначати довжини об'єктів навколишньої дійсності, площу геометричної фігури) та конструювати (зображувати геометричні фігури на аркуші в клітинку, будувати прямокутники, геометричні фігури з інших фігур, розбивати фігуру на частини).

Завдання для проведення діагностувальних робіт підібрані відповідно до навчальних програм та відповідали вимогам Державних стандартів початкової загальної освіти, а їх зміст розроблявся з урахуванням компетентнісного підходу. Завдання спрямовані на перевірку володіння учнями математичної грамотності, уміння здійснювати системну математичну діяльність та застосовувати знання з математики у конкретних життєвих ситуаціях. Діагностувальні роботи, запропоновані учням, мали комбінований характер – склалися із завдань на обчислення, розв'язування задач, рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу. Порядок проведення при написанні робіт відповідав методичним вимогам та з дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу у період воєнного стану. Оцінювання проводилося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 року №813. Оцінювання особистісних надбань учнів у 2-4-х класах здійснюється за допомогою формувального оцінювання, що

допомагає дітям ідентифікувати свої сильні та слабкі сторони, зосередитися на тих навичках, що потребують удосконалення, а вчителю – покращити якість викладання та підвищити ефективність освітнього процесу. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою.

Так, для здобувачів освіти 2-х класів запропонували завдання на обчислення виразів (порядок дій), порівняння іменованих чисел, знаходження значення виразу зі змінною та задача геометричного змісту з побудовою прямокутника і розв'язування задачі з поясненням на знаходження суми двох доданків, додаткове логічне завдання (вставити пропущені числа). Результати перевірки показали: безпомилково виконали роботу 30%, допустили помилки при розв'язування задачі з побудовою прямокутника – 10%, при обчислення виразів на додавання та віднімання з переходом через розряд – 10%, при обчислення виразу зі змінною – 5%, при виконанні логічного завдання – 8%, при розумінні текстової задачі і алгоритму розв'язку – 2%. Аналіз діагностувальної роботи серед учнів 2-х класів показав, що всі учні мають сформовані навички обчислення, проте не всі учні уважні при виконанні математичних дій. З оформленням розв'язку задачі (записом умови, виразу та відповіді), учні, які мають значні успіхи та демонструють помітний прогрес, справилися добре.

Для здобувачів освіти 3-х класів запропонували завдання на обчислення виразів, розв'язування рівнянь, порівняння іменованих чисел, знаходження значення виразу зі змінною, задача геометричного змісту з побудовою трьох відрізків та задача на дві дії, яка включала знаходження частини числа. Результати перевірки показали: безпомилково виконали роботу 50%, допустили помилки при обчислення значень виразів – 4%, при знаходження значень виразів на порядок дій – 6%, при розв'язування рівнянь – 10%, при виконання вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання – 7%, при розв'язування складеної задачі (нечітке розуміння умови текстової задачі та відсутність її розгорнутого аналізу) – 3%, при обчислення виразу зі змінною – 10%. Аналіз результатів діагностувальних робіт показав, що учні 3-х класів засвоїли матеріал,

передбачений програмою та оволоділи усними навичками обчислення виразів, засвоїли порядок виконання дій різних ступенів.

Для здобувачів освіти 4-х класів запропонували завдання на письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел, множення і ділення багатоцифрових чисел, знаходження значень виразів на порядок дій, перетворення іменованих чисел, знаходження периметра прямокутника та задача на спільну роботу. Результати перевірки показали: безпомилково виконали роботу 70%, допустили помилки при обчислення значень виразів – 5%, при знаходження значень виразів на порядок дій – 6%, при перетворення іменованих чисел – 11%, при знаходження периметра прямокутника – 8%, при доборі дій у задачі – 10%. Результати діагностувальної роботи показали, що загалом учні 4-х класів оволоділи знаннями на рівні навичок таблиць арифметичних дій (додавання, віднімання, множення, ділення багатоцифрових чисел); таблиць співвідношень між одиницями довжини та маси; формул знаходження периметру; встановленням залежності між компонентами й результатами дії.

У ході моніторингового дослідження результатів діагностувальних робіт з математики серед учнів 2-4-х класів встановлено, що більшість учнів засвоїли програмовий матеріал за I семестр, на достатньому рівні формується математична компетентність – навички усного та письмового обчислення, вміння, пов'язані із вимірюванням довжини, вміння аналізувати задачі та створювати моделі розв'язування; відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію. Аналізуючи результати формувального оцінювання учнів початкових класів можна зробити висновок, що майже всі учні демонструють помітний прогрес, та мають значні успіхи у навчанні.

Враховуючи вищезазначене, вважати стан сформованості математичної компетентності учнів 2-4 класів за I семестр 2024/2025 навчального року на достатньому рівні.

Директор



Ольга ДЯДИК