



МЕДЖИБІЗЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ГОЛОСКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

09.10.2025 с.Голосків Хмельницького району Хмельницької області № 104/од

**Про організацію роботи
щодо подолання освітніх втрат,
викликаних особливостями
організації освітнього процесу
у 2022-2024 роках**

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», указу Президента України від 24.02.2022 № 264/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Постанови Кабінету Міністрів України №1003 від 20 серпня 2025 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», доручення Прем'єр-міністра України від 14.09.2023 № 28626/1/1-23 щодо звернення Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 12.09.2023 № 04-24/17- 2023/198815 «Про стан виконання рекомендацій слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання», реалізації в Україні проекту для навчання педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат», з метою здійснення діагностики та оцінювання освітніх втрат, підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, покращення успішності, мінімізації освітніх втрат, підвищення якості надання освітніх послуг, з метою визначення конкретних механізмів компенсації освітніх втрат і освітніх розривів у закладі

НАКАЗУЮ:

1. Працювати над реалізацією Програми подолання освітніх втрат у Голосківському ліцеї, викликаних особливостями організації освітнього процесу.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Новак Л.М.:
 - 2.1. Провести інструктивну нараду з вчителями закладу щодо розроблення алгоритму дій щодо подолання освітніх втрат в ліцеї.
 - 2.2. Розробити та затвердити План заходів подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу (додаток 1).
 - 2.3. Розробити методичні рекомендації щодо подолання освітніх втрат з учнями з ООП і учнями, які потребують додаткового педагогічного супроводу. (додаток 2)

2.4. Розробити і затвердити інструментарій подолання освітніх втрат (додаток 3).

3. Вчителям-предметникам:

4.1. Працювати над виконанням плану заходів і Програми подолання освітніх втрат.

4.2. Продовжити роботу над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.

4.3. Використовувати диференційований та індивідуальний підхід при роботі з подолання освітніх втрат.

4.4. Планувати освітній процес з можливим попередженням нових освітніх втрат.

Директор



Ольга ДЯДИК

З наказом ознайомлена:

Любов НОВАК

План заходів
Голосківського ліцею на 2025/2026 навчальний рік
щодо подолання освітніх втрат,
викликаних особливостями організації освітнього процесу

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні за виконання
Розглянути на засіданні педагогічної ради питання «Інструменти виявлення та подолання освітніх втрат»	двічі на рік	адміністрація; вчителі-предметники
Визначення базових предметів (пріоритезація)	вересень	адміністрація; вчителі-предметники
Розробка індивідуальних планів вчителями-предметниками щодо надолуження освітніх втрат.	щороку серпень-вересень грудень-січень	вчителі-предметники
Оформлення розділу в освітній програмі закладу та проведення заходів «Надолуження освітніх втрат викликаних реаліями військового стану» відповідно до алгоритму: провести діагностувальні роботи (вхідне тестування) для визначення рівня опорних знань здобувачів освіти; проаналізувати рівень якості знань учнів з навчальних предметів на початку навчального року; скласти індивідуальний план вчителя-предметника щодо подолання освітніх втрат для здобувачів освіти, які мають початковий та середній рівень знань з урахуванням результатів вхідного тестування; використовувати додаткові години індивідуальних занять з предмету відповідно до робочого навчального плану; впровадити консультації з предметів відповідно до графіку, розробленого вчителем; активно впроваджувати використання інтернет-ресурсів для самостійного повторення тем; проходження онлайн курсів, тренінгів, майстер-класів з метою здобуття нових навиків та отримання сертифікатів	щороку серпень-вересень	адміністрація
Провести перші діагностичні роботи без оцінювання з метою виявлення рівня освітніх втрат і розривів	на початку навчального року	вчителі-предметники

Здійснити адаптивне гнучке планування, яке передбачає: -перерозподіл навчального часу між темами; -закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом); - або розроблення власної навчальної програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.	протягом навчального року	вчителі-предметники
Надолуження освітніх втрат продовжити через повторення базових знань кожної нової теми.	протягом навчального року	вчителі-предметники
Інтегрування цифрових технологій та розвиток дистанційного навчання	протягом навчального року	адміністрація закладу
Методичний воркшоп «Надолуження освітніх втрат: проблеми та шляхи розв'язання», «Практичні способи подолання освітніх втрат» ; «Освітні втрати: давай наздоженемо» (обмін досвідом).	1 раз на семестр	заступник директора з навчально-виховної роботи; вчителі-предметники
Проведення діагностувальних робіт (різнорівневий контроль для визначення рівня опорних знань здобувачів освіти)	щороку травень	вчителі-предметники
Аналіз та порівняння результатів підсумкового контролю.	щороку травень-червень	адміністрація; вчителі-предметники
Підняття мотивації до навчання шляхом залучення до участі у волонтерському русі «На допомогу ЗСУ»	протягом навчального року	адміністрація; педагогічні працівники; здобувачі освіти; батьки
Проведення психологічних хвилинок	протягом навчального року	практичний психолог; педагог соціальний
Проведення тренінгів для здобувачів освіти: «Профілактика стресу»	протягом навчального року	практичний психолог; педагог соціальний
Проведення заходів щодо раннього попередження та евакуації із закладу освіти в разі нападу або ризику нападу	4 рази на рік	адміністрація; команда реагування; учасники освітнього процесу.

Заступник з НВР

 Любов НОВАК

Методичні рекомендації щодо подолання освітніх втрат з учнями, з ООП і учнями, які потребують педагогічного супроводу та підтримки

Учням, які не можуть самостійно опрацювати навчальний матеріал, вчитель надає підтримку протягом навчального року

Етапи уроку	Види допомоги у навчанні
У процесі контролю за підготовленістю учнів	- Створення доброзичливої атмосфери під час опитування. Зниження темпу опитування - Пропозиція орієнтовного плану відповіді - Дозвіл користуватися наочним матеріалом, що допомагає з'ясувати суть явища - Стимулювання оцінкою, підбадьоренням, похвалою
Під час викладу нового матеріалу	- Вживання заходів підтримки інтересу до тих, хто погано встигає, за допомогою запитань, що з'ясовують ступінь розуміння ними навчального матеріалу - Залучення їх як помічників у підготовці приладів, дослідів тощо - Залучення до висловлення пропозиції в разі проблемного навчання, до висновків та узагальнень або пояснень суті проблеми, висловленої сильним учнем.
Під час самостійної роботи на уроці	- Поділ завдань на дози, етапи, виокремлення зі складних завдань низки простих, посилення на аналогічне завдання, виконане раніше. - Нагадування прийому та способу виконання завдання - Вказівка на необхідність актуалізувати те чи інше правило - Посилання на правила та властивості, необхідні для розв'язання задач і виконання вправ. - Інструктування щодо раціональних шляхів виконання завдань, вимог щодо їх оформлення

	• Стимулювання самостійних дій здобувачів освіти, які не встигають • Контроль за їхньою діяльністю (виявлення помилок /виправлення/пояснення)
Під час організації самостійної роботи	• Вибір для груп учнів, що погано встигають, найраціональнішої системи вправ, а не механічне збільшення їх кількості • Докладніше пояснення послідовності виконання завдання • Попередження про можливі утруднення, використання карток-консультацій, карток з орієнтовним планом дій
Попередження нових освітніх втрат	
У процесі контролю за підготовленістю учнів	• Контролювати засвоєння питань, що викликають в учнів найбільше утруднення • Аналізувати і систематизувати помилки, яких припускаються учні в усних відповідях, письмових роботах; з'ясувати типові для класу й зосереджувати увагу на їх виправленні • Контролювати засвоєння матеріалу учнями, які пропустили попередні уроки • По закінченні поділу теми або розділу узагальнювати підсумки засвоєння здобувачами освіти основних понять, законів, правил, умінь і навичок, виявити причини відставання
Під час викладання нового матеріалу	• Обов'язково перевіряти під час уроку ступінь розуміння учнями основних елементів уроку • Стимулювати запитання з боку учнів у разі утруднення під час засвоєння навчального матеріалу • Застосовувати засоби підтримки інтересу до засвоєння знань • Забезпечувати великий вибір методів навчання, що дають змогу всім учням активно засвоювати матеріал.
Під час самостійної роботи учнів на уроці	• Добирати завдання з найважливіших та/або найскладніших тем, прагнучи меншою кількістю вправ, але поданих системно, досягти більшого ефекту • Включати до самостійної роботи вправи на виправлення помилок, допущених у відповідях і в письмових роботах • Інструктувати про порядок виконання роботи • Стимулювати постановку запитань до

	вчителя в разі утруднень у самостійній роботі • Допомогати учням у роботі, всіляко розвивати їхню самостійність • Вчити планувати роботу, виконуючи її в належному темпі, та здійснювати контроль за роботою
Під час організації самостійної роботи поза класом	• Забезпечити у виконанні домашньої роботи повторення вивченого, концентруючи увагу на найважливіших елементах програми, які зазвичай викликають найбільше труднощів • Систематично давати домашнє завдання на роботу над типовими помилками • Чітко інструктувати учнів про порядок виконання домашніх робіт, перевіряти ступінь розуміння цих інструкцій здобувачам освіти, які не встигають • Погодити обсяг домашніх завдань з іншими вчителями класу, окрім перевантаження, особливо учнів, які погано встигають

Заступник з НВР



Любов НОВАК

ІНСТРУМЕНТИ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

Інструментарій	Характеристика	Переваги	Недоліки
Надання додаткових завдань для самостійного опрацювання	Може бути використано при незначних навчальних втратах в окремих учнів та обов'язково з покроковим дистанційним супроводом вчителя та надання зворотного зв'язку учням	Мінімальне використання ресурсів	Підходить здебільшого для учнів із сформованим бажанням вчитися.
Індивідуальні та групові консультації та/або навчання під час канікул	Може бути використано, коли навчальні втрати є з окремих тем в окремих учнів або у груп учнів	Безпосередня робота з вчителем. Досить велика ефективність. Зворотний зв'язок	Ресурсозатратно Відсутність коштів на додаткову оплату вчителям Ризик професійного вигорання при перевантаженні.
Адаптація освітньої програми (розроблення на рівні закладу власної навчальної програми з перерозподілом часу та результатів навчання)	Може бути використано, коли навчальні втрати значні та виявлені у більшості здобувачів освіти на паралелі	Можливо системно вибудувати процес навчання та врахувати всі виявлені навчальні втрати у великій кількості учнів	Ризик незбалансованого підходу, якщо педагогічні працівники не мають досвіду у розробленні власних навчальних програм.
Застосування диференційованого навчання (створення різнорівневих класів/або групи учнів у класі)	Може бути використано, якщо виявлено групи учнів із різним рівнем навчальних втрат	Можливість забезпечити різний ступінь педагогічної підтримки та адаптувати навчальну програму під освітні потреби окремих учнів	Може викликати зниження мотивації до навчання. Психологічний дискомфорт
Адаптація календарно-тематичного планування з певного навчального предмета (ущільнення/узагальнення/перерозподіл навчального часу для додаткового вивчення незасвоєних тем)	Може бути використано, коли навчальні прогалини з окремих тем (результатів навчання) виявлено у цілому класу або більшості частини класу.	Можливість за короткий час компенсувати навчальні втрати у великій кількості учнів, охопити значну кількість результатів навчання	Ризик накопичення нових навчальних втрат через недостатнє якісне опрацювання нових тем (ущільнення навчального часу)