

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

### ВИСНОВКИ ЩОДО КОМПЛЕКСНОГО САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

#### ГОЛОСКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ХМЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

#### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

### **Загальна характеристика закладу освіти**

Голосківський ліцей Меджибізької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (далі – ліцей), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 10 січня 2001 року знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташований за адресою: Україна, 31535, Хмельницька обл., Хмельницький р-н, село Голосків, вул. Центральна, будинок 2.

Свідоцтво про державну реєстрацію: 1006611070016000171 (07.03.2023)

Реквізити: ідентиф.код 23562255

Засновником освітнього закладу є Меджибізька селищна рада.

Рік заснування: 1932р.

Голосківський ліцей розміщений у пристосованій двоповерховій будівлі.

Проектна потужність закладу 385 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 170, кількість педагогічних працівників – 21

У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонувало 11 класів, з них: 2 інклюзивні, у яких навчаються 2 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП);

2 учні навчаються за сімейною формою здобуття освіти.

### **Джерела та методи збору інформації для формування Аналітичної довідки, висновків:**

- Інтерв'ю з керівником.
- Інтерв'ю із заступником (Новак Л.М.).

- Інтерв'ю із практичним психологом/соціальним педагогом (Карбівською Л.В.)
- Інтерв'ю із представниками учнівського самоврядування.
- Спостереження за освітнім середовищем.
- Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 30).
- Анкетування учнів (кількість респондентів: 16).
- Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 10).
- Анкетування батьків (кількість респондентів: 53).
- Вивчення документації (для оцінювання).

### **ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ І УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ВИЗНАЧЕНО:**

#### **За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти**

<b>Вимога/ правило</b>	<b>Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами</b>	<b>Методи збору інформації</b>
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Заклад має чітко визначено та огорожену територію. Покриття території двору трав'яне. На подвір'ї є асфальтне покриття. Територія та приміщення чисті, охайні.</p> <p>Територія, окрім безпосередньо входів, не освітлюється у вечірній та нічний час, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення закладу освіти обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу працює черговий працівник.</p> <p>Покриття ганку будівлі закладу є неслизьким, проте потребує капітального ремонту, немає поручнів вздовж сходів.</p> <p>Кількість здобувачів освіти не перевищує проектної потужності закладу.</p> <p>У дворі розміщено спортивний майданчик, проте не облаштовано спортивного майданчика та ігрового майданчика для учнів початкової школи. Спортивний інвентар в достатній кількості.</p> <p>Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почувуються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу.</p> <p>Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі</p>	<p>Спостереження, опитування</p> <p>Спостереження, опитування</p>

	<p>необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.</p> <p>Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Початкова школа відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти (класні кімнати 1 – 4 класів розміщено у іншому корпусі, 5-11 класів – в основному корпусі). Роздягальні розміщені у навчальних кабінетах.</p> <p>Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.</p> <p>Санітарні вузли для учнів облаштовано на першому і другому поверхах (спільні для учнів та вчителів), вони розділені для хлопчиків та дівчаток, на другому поверсі – в початковій школі. Утримуються в належному стані, проте більшість здобувачів освіти не задоволені чистотою туалетних кімнат, це частково підтверджується результатами анкетування батьків. Санітарні вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники). Встановлено перегородки, кабінки не зчиняються, немає спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю.</p> <p>Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в ліцеї. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота.</p> <p>Адаптація молодих учителів здійснюється зокрема через використання інтернатури/ наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>Зі слів керівника закладу під час інтерв'ю з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарством, щотижнево – ним особисто, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно.</p> <p>У закладі освіти питний режим забезпечується в індивідуальному порядку та наявна кип'ячена вода у їдальні.</p> <p>Усі приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Класи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.</p>	<p>Вивчення документації, спостереження, опитування</p> <p>Анкетування</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	<p>Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та у навчальних кабінетах (70 % опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці, проте 30 % потребують більшої заробітної плати і покращення матеріально-технічної бази). Для здобувачів освіти місця відпочинку не облаштовано. розміщено інформаційні стенди щодо запобігання булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.</p> <p>Заклад освіти частково забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми, забезпечення освітнього процесу навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет хімії, біології, географії, інформатики, іноземної мови, технологій, спортивна зала. Проте, немає актової зали (використовується приміщення холу на I поверсі для проведення різноманітних заходів).</p> <p>На основі спостереження за освітнім середовищем та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що проблемою є брак персональних комп'ютерів та багатофункціональних пристроїв у складі принтера, сканера, копіювального пристрою у ліцеї.</p> <p>Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у закладі освіти проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 100% опитаних педагогічних працівників та 80 % здобувачів освіти. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять із залученням спец.служб. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів) та керівником під час інтерв'ю. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.</p> <p>Будівля закладу освіти не достатньо обладнана засобами протипожежного захисту.</p> <p>На основі вивчення документації, опитування керівника та спостереження за освітнім середовищем, з'ясовано що у закладі наявний план підготовки до нового навчального року та опалювального сезону затверджений наказом керівника у червні 2023 року. Наявний Акт прийому готовності до нового навчального року, наказ про структуру навчального року та режим роботи закладу освіти. Усі заплановані заходи виконані у повному обсязі (проведено поточний ремонт санітарних вузлів, коридорів на I поверсі тощо).</p> <p>У закладі освіти облаштовано укриття (захисні споруди цивільного захисту як найпростіші укриття). Наявний акт оцінки стану готовності укриття та договір використання укриття. Розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів. Наявні показники руху до укриття.</p> <p>Система оповіщення працює (три дзвінки). Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття.</p>	<p>Спостереження, вивчення документації, опитування</p> <p>Спостереження, вивчення документації, опитування</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В укрітті забезпечено мінімальні вимоги для належної організації освітнього процесу та облаштовано з урахуванням вимог законодавства з питань пожежної безпеки, вимог щодо необхідної кількості евакуаційних виходів, наявності водопостачання, водовідведення, вентиляції, обігріву, освітлення. Наявні ємності з питною водою, засоби надання медичної допомоги, контейнери для зберігання продуктів харчування, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, Wi-Fi. Також наявні вбиральні/виносні баки, що щільно закриваються, для нечистот, розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Місця для сидіння (лежання) в достатній кількості.

Для попередження та протидії негативним безпековим явищам в освітньому середовищі, формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу:

- забезпечено посилення поліцейської присутності у закладах освіти з наданням ефективних поліцейських послуг щодо недопущення вчинення правопорушень учасниками освітнього процесу та стосовно них;

- запроваджено систему раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки;

- впроваджено алгоритми дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, виявлення вибухонебезпечних та інших підозрілих предметів у закладі освіти; - організовано системне навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій;

- запроваджено в освітній процес програми, спрямовані на формування у здобувачів освіти правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням, здобуття навичок щодо безпечної поведінки в Інтернеті;

- запроваджено обов'язкове підвищення кваліфікації, рівня обізнаності та підготовки педагогічних працівників з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самопомоги і прав, свобод та обов'язків громадянина.

На основі вивчення документації, опитування керівника та педагогічних працівників з'ясовано, що у колективі відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, проте навчання не відбуваються. Проте, результати анкетування підтверджують і те, що усі педагогічні працівники обізані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. У закладі освіти є медичний кабінет та у штаті закладу передбачено посаду медичної сестри. У разі потреби надання першої медичної допомоги також може здійснюватися працівником амбулаторії.

Послуги з харчування надаються безпосередньо закладом освіти. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується. Щоденне та перспективне меню також затверджене та доступне для

Опитування

	<p>ознайомлення учасникам освітнього процесу. Працівники їдальні забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку.</p> <p>Здебільшого (70 % опитаних) здобувачі освіти харчуються у їдальні ліцею, всього 44 % вважають, завжди або як правило, їжу смачною і корисною, 0 % – вважають їжу несмачною. Серед респондентів батьківської спільноти більшість (92, 5 %) повністю чи переважно задоволені харчуванням, 7,5 % – переважно чи повністю незадоволені. З опитаних педагогів 80% задоволені умовами харчування у закладі, 10% переважно задоволені, а інші 10% не харчуються.</p> <p>Отже, на основі вивчення документації, спостережень, опитування керівника та учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування та учасники освітнього процесу здебільшого задоволені його умовами.</p> <p>На основі спостережень та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у закладі освіти проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом не забезпечується. Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення. 62,5 % опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 31,3 % відмітили, що такі заходи проводяться лише на уроках інформатики, ще 6,2 % - не проводилися, проте частина дотримується загальноприйнятих правил безпечного користування мережею інтернет. Батьківська спільнота під час опитування відповіла, що із ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та ствердили факт роботи закладу освіти щодо попередження кібербулінгу.</p> <p>Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів. 90% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти 10 % вказали, що такі проблеми виникали лише іноді. Такий розподіл респондентів свідчить про достатню ефективність вказаних заходів та є підставою вважати роботу з адаптації здобувачів до освітнього процесу покращеною.</p>	Спостереження
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога та представників учнівського самоврядування встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.</p> <p>Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. Так стверджує практичний психолог у своєму інтерв'ю. Під час</p>	Вивчення документації, спостереження

	<p>опитування учнів до визначено 87,5 % дітей, які йдуть до школи у піднесеному настрої.</p> <p>Освітнім середовищем та умовами праці у закладі цілком або переважно задоволені 70 % педагогічних працівників, ще 30% - переважно задоволені. У навчальних приміщеннях розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу.</p> <p>До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів (через різноманітні форуми, зустрічі тощо), проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.</p> <p>За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства, проте лише 31,3 % учнів стверджують що їм психологічно комфортно у ліцеї та класі, 37,5 % – стверджують, що по відношенню до них були поодинокі випадки кепкування чи агресії, 12,5% з опитаних стверджують, що досить часто відчують кепкування чи агресію та їм психологічно не комфортно.</p> <p>Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки, які частково спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, 92,5% батьків ознайомлені з правилами та приймають їх, двоє з опитаних батьків не приймають правила поведінки, прийняті у закладі, один стверджує, що правила порушують права дітей, а четверо нічого про них не знають. 100% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються, інші відповіді корелюються з відповідями батьків.. Серед педагогічних працівників всього 100% зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються. Учніське самоврядування долучене до розроблення правил (обговорення, надання пропозицій щодо внесення змін та доповнень).</p> <p>У ліцеї з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Це підтверджується вивченням документації та опитуванням заступника керівника.</p> <p>Практичний психолог, соціальний педагог проводить систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюють постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення, проте її робота потребує детального аналізу та переформування роботи з учасниками освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. Керівник під час опитування також ствердила, що випадків булінгу чи його ознак не спостерігалось, практичний психолог, соціальний педагог веде роз'яснювальну</p>	<p>Вивчення документації, спостереження</p> <p>Анкетування</p> <p>Вивчення документації, спостереження</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>роботу, в обов'язковому порядку відвідує батьківські збори. 66% батьків ствердили, що не зверталися щодо проявів булінгу, проблема вирішувалась конструктивно 17 % опитаних стверджують, 50% педагогів також зазначили, що у закладі завжди реагують на звернення щодо випадків булінгу. Проте, інші 50% повідомили, що таких випадків не було. 70% педагогів зазначили, зустрічалися із випадками мобінгу від учнів. 20% педагогів зазначили, що від батьків. 10% відмітили, що від керівника. Така інформація свідчить або про нерозуміння поняття «булінг», «мобінг» або про те, що булінг/ мобінг трапляється, але його факти не фіксуються.</p>	<p>Вивчення документації, спостереження</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У ліцеї забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі (на перший поверх). Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень окрім холу та спортивної зали відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.</p> <p>Наявна ресурсна кімната. У закладі освіти до навчання дітей залучаються необхідні фахівці та забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (практичний психолог). Заклад забезпечений дидактичними засобами, які при потребі можуть бути використані для роботи з дітьми з ООП.</p> <p>Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу, до яких також входять батьки. Для усіх дітей командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку (далі – ІПР) та індивідуальний навчальний план (за потреби) (далі – ІНП), є портфоліо учня. Заклад консультиється з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, укладено цивільно-правові угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять.</p> <p>На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень ліцею має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, дана інформація підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями.</p> <p>Бібліотека у ліцеї облаштована, як читальний зал. Зі слів керівника, бібліотека використовується для проведення тематичних заходів, літературної кав'ярні приуроченій святкуванню видатних подій, виставок. Бібліотечний фонд містить близько 2853 примірників, однак частина літератури є застарілою та не використовується в освітньому процесі. Переважно бібліотекою користуються учні 5-7 класів.</p>	<p>Вивчення документації, спостереження</p> <p>Вивчення документації</p> <p>Спостереження</p> <p>Вивчення документації, спостереження</p>



**ДІАГНОСТИЧНА КАРТКА**  
**Оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом**  
**«Освітнє середовище»**

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<b>Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</b>				
Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними			•	
У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму		•		
У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	•			
У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	•			
<b>Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</b>				
У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	•			
Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми			•	
<b>Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</b>				
У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	•			
Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	•			
<b>Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</b>				

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу		•		
У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку		•		
<b>Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників</b>				
Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів		•		
Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування		•		
<b>Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</b>				
У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет		•		
Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет		•		
<b>Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</b>				
У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу		•		
Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності		•		

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
<b>За напрямом 1:</b>	<b>Достатній</b>

## За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Методи збору інформації
<p>2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</p>	<p>У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану ліцеєм.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті закладу освіти, висвітлено в Освітній програмі на 2023/2024 навчальний рік, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано: 50 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 43,8 % – тільки у разі звернення до вчителя, 6,2 % – не отримують. 90,6 % батьків ствердили, що отримують або переважно отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступник керівника у інтерв'ю вказала, що це відбувається через батьківські збори, сайт ліцею, класні куточки, повідомлення. Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 20 % розробляють самостійно для кожного виду роботи. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.</p>	<p>Спостереження, опитування</p> <p>Опитування</p>

	<p>Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним. Такої ж думки й батьки. Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>	
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У закладі освіти прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу.</p> <p>Питання формульованого оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах та підтвердили під час інтерв'ю заступниці керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p> <p>Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.</p> <p>Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 81,3 % здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості.</p> <p>Отже, наш заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основні аспекти формульованого оцінювання. Здійснюється профорієнтаційна робота.</p>	<p>Вивчення документації, спостереження, опитування</p> <p>Опитування</p> <p>Спостереження</p> <p>Анкетування</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності</p>	<p>Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти.</p> <p>Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги,</p>	<p>Вивчення документації, спостереження, опитування</p>

<p>за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.</p> <p>Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що ліцей цю відповідальність розвиває.</p> <p>Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 81,3% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, проте всього 50% вказали, що дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності.</p> <p>Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основні аспекти формувального оцінювання.</p>	<p>Спостереження, опитування</p>
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

### ДІАГНОСТИЧНА КАРТКА

самооцінка відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<b>Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</b>				
Оприлюднення у закладі освіти інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів		•		
Систематично інформуються учні про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять			•	

Розуміння учнями пропонуванних критеріїв оцінювання.		•		
Учні вважають оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим		•		
Інформування учнів і батьків про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)			•	
<b>Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</b>				
Спрямування системи оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями		•		
Присутність у системі методичної роботи закладу освіти напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів		•		
<b>Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</b>				
Використання у закладі освіти формуального оцінювання		•		
Об'єктивність оцінювання учнів їх навчальних досягнень у закладі освіти		•		

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
<b>За напрямом 2: Достатній</b>	

### За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Методи збору інформації
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація, здійснюють планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. 90% педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 50 % використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 40 %, розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 50 %, напрацьовують спільно з колегами – 20%.</p> <p>Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.</p> <p>Відсоток (40%) педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 20 % – у професійних спільнотах соціальних мереж, 50% –на сайті закладу, 1%- не мають оприлюднених розробок.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв'язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.</p> <p>Учителі розвивають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп'ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в</p>	<p>Спостереження, опитування</p> <p>Спостереження, опитування</p> <p>Опитування, вивчення документації</p>

	<p>освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.</p> <p>На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти.</p>	
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.</p> <p>Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p> <p>Під час анкетування, (90 %) педагогічних працівників зазначили, що в закладі освіти створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, частина вчителів наголошують на недостатній матеріально-технічній базі закладу чи відсутність стимулів з боку держави. Підвищення кваліфікації вчителі здійснюють на онлайн-ових курсах (80 %), курсах ІППО (80 %), (80 %) опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти, 50 % – за допомогою методичних семінарів, (50 %) – вебінарів, (40 %) – за допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи. Найактуальніша тематика для професійного зростання: безпечне освітнє середовище (70%), методичні аспекти викладання предметів (50%), використання інформаційно-комунікативних технологій (50 %).</p> <p>Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.</p>	<p>Опитування, вивчення документації</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 75 % респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 18,8 % – що тільки під час вивчення окремих предметів, жоден респондент не зазначив, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну або думка практично не враховується.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують</p>	<p>Опитування, вивчення документації</p>



	<p>форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.</p> <p>У ліцеї налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.</p> <p>Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника (88,8%), на батьківських зборах (66%), зі спільноти в соціальних мережах (всього, 30,2 %). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують.</p> <p>Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці.</p> <p>На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є в більшості ефективною.</p>	<p>Опитування, вивчення документації</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.</p> <p>Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах у коридорах, класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті.</p> <p>Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 62,5% учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 37,5% засвідчили нерегулярне інформування, ще 37,5% тільки на початку навчального року.</p>	<p>Спостереження, опитування</p> <p>Опитування</p>

## ДІАГНОСТИЧНА КАРТКА

Оцінювання організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<b>Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</b>				
В учителів наявні календарно-тематичні плани		•		
Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти		•		
Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)		•		
<b>Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей</b>				
Під час проведення навчальних занять учителі простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії		•		
Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять		•		
<b>Критерій 3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)</b>				
В закладі освіти використовується розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, індивідуальних програм розвитку для дітей, які цього потребують		•		
Наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку між учителями, учнем/ученицею, практичним психологом і батьками			•	
Використовуються для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної			•	

<b>Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)</b>				
Вчителі розробляють публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять			•	
У процесі проведення навчальних занять використовують розроблені освітні ресурси, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання		•		
Вчителі формують власне педагогічне портфоліо			•	
У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями	•			
<b>Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання. Виховання та розвитку</b>				
Простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять		•		
Вчителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів		•		
<b>Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі</b>				
Педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі		•		
Вчителі використовують ІКТ у викладацькій діяльності		•		
Вчителі вдосконалюють свої навички з використання ІКТ		•		
<b>Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</b>				
Вчитель використовує різні форми підвищення кваліфікації		•		
Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу освіти	•			

В закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників	•			
<b>Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти</b>				
Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі			•	
Результати дослідно-експериментальної роботи впроваджуються в освітній процес закладу			•	
Педагогічні працівники закладу освіти залучаються у якості освітніх експертів		•		
<b>Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства</b>				
Під час освітнього процесу простежується можливість розвитку учнів та їх самореалізація		•		
В ході освітнього процесу забезпечується психологічний комфорт дитини		•		
У закладі освіти реалізується персоніфікований підхід у роботі з учнями		•		
Застосовуються диференційовані завдання		•		
В закладі здійснюються організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання.		•		
<b>Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</b>				
Педагогічні працівники системно комунікують з батьками учнів		•		
Батьки учнів отримують від педагогічних працівників зворотній зв'язок		•		

Для комунікації батьків учнів та педагогічних працівників використовують різні канали зв'язку		•		
Результат комунікації батьків учнів та педагогічних працівників є позитивним		•		
<b>Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</b>				
Співпраця між педагогічним працівниками відбувається в різноманітних формах		•		
В закладі освіти наявне ефективне наставництво		•		
Спостерігаються позитивні результати командної співпраці		•		
<b>Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</b>				
Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності		•		
Вчителі розробляють завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення		•		
<b>Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</b>				
Педагогічні працівники інформують учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість		•		
Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування		•		

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній

## За напрямом 3: Достатній

## За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами	Методи збору інформації
<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p>	<p>Ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на 2022 – 2027 роки, схвалена рішенням педагогічної ради, введена в дію наказом керівника та затверджена засновником. Розроблена на основі SWOT-аналізу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості та ризики реалізації, місію, цінності та принципи діяльності закладу, стратегічні та операційні цілі. Передбачає пріоритетні напрямки: покращення матеріально-технічної бази, вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності вчителів, зовнішнє співробітництво, співучасть у наскрізних проєктах, ініційованих департаментом освіти і науки обласної державної адміністрації та відділом освіти. Кожен із напрямків має зазначені завдання та заходи (шляхи) для реалізації цих завдань, проте перспективний план не чіткий та не вимірювальний. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення перспективного плану не конкретизовано. Очікувані результати передбачено за кожним напрямком окремо.</p> <p>Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.</p> <p>Затверджено річний план роботи закладу на 2023/2024 н. р., він реалізує стратегію розвитку та враховує освітню програму. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі</p>	<p>Спостереження, опитування</p> <p>Спостереження, опитування</p>

	<p>учасники освітнього процесу. Керівництво ліцею аналізує реалізацію плану, у разі потреби його корегує.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника.</p> <p>У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. На основі вивчення документації з'ясовано, що результати самооцінювання якості освітнього процесу планується заслухатися на серпневому засіданні педагогічної ради.</p> <p>Керівництво закладу щорічно бере участь у різноманітних проєктах щодо покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та відділу освіти, звертається до спонсорів та меценатів.</p> <p>Аналіз зазначеної інформації є підставою для висновку, що заклад освіти планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості виконання поставлених завдань, керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу.</p>	<p>Опитування, вивчення документації</p> <p>Вивчення документації, опитування</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво ліцею систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.</p> <p>У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом (87,5 % здобувачів освіти почувають себе у</p>	<p>Вивчення документації, опитування</p> <p>Опитування</p>

	<p>закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 43,8% – в основному безпечно та психологічно комфортно), усі, за словами керівника та практичного педагога під час опитування, співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок, вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно (педагоги також це підтвердили у ході анкетування). Практикується як формалізоване (виважене професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом ЗО, яке вчасно, за результатами вивчення документації, відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів. Більшість батьків відповіли під час опитування, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння (34 % вказали, що переважно завжди). Думка батьків завжди враховується під час прийняття важливих управлінських рішень.</p> <p>Заклад освіти має свій сайт, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту» (окрім ліцензій на провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти), публікуються актуальні новини, та сторінку у соціальній мережі Facebook. Сторінка та сайт періодично оновлюються, проте лише 9,4 % батьків отримують інформацію про діяльність закладу з сайту.</p>	Вивчення документації, опитування
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<p>Вивчення документації та інтерв'ю з керівником є підставою для твердження, що кадровий склад ліцею укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, вакансій немає.</p> <p>Керівництво і педагогічна рада закладу відповідно до повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників (щорічне преміювання до Дня працівника освіти, грамоти, подяки).</p> <p>Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації (чергової та позачергової) педагогів (так ствердили усі опитані): розроблено, затверджено, оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням їхніх пропозицій.</p> <p>Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються накази.</p> <p>Отже, педагогам закладу надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.</p>	Вивчення документації, опитування
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських	<p>У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження усіх батьків під час опитування, здобувачів освіти та педагогічних працівників).</p> <p>Управлінські рішення у ліцеї приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних</p>	Опитування



<p>рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>працівників (стверджують під час опитування переважна більшість респондентів) та учнів.</p> <p>Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, організовує участь у культурних та екологічних проєктах (це підтверджено вивченням документації та опитуванням). Здобувачі освіти вказали під час анкетування, що беруть участь у заходах та проєктах з власної ініціативи 50 % та 12,5 % з ініціативи керівництва чи класного керівника (25%).</p> <p>За результатами вивчення документації та опитування (анкетування батьків) з'ясовано, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним законодавчим нормам.</p> <p>Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові особливості учнів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам (за результатами частково задовольняє опитаних учнів).</p>	<p>Опитування</p> <p>Вивчення документації</p> <p>Анкетування</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Керівництво ЗО забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.</p> <p>Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.).</p> <p>Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Учителі і керівництво інформують здобувачів освіти під час навчальних занять та бесід про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до неї (так твердять більшість учнів та педагоги під час опитування).</p> <p>Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.</p>	<p>Вивчення документації, опитування</p> <p>Вивчення документації</p>

## ДІАГНОСТИЧНА КАРТКА

Оцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси»

Критерії	Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький
<b>Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності</b>				
Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності			•	
<b>Критерій 4.1.2 У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку</b>				
Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку		•		
Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	•			
Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його		•		
Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегії розвитку закладу		•		
<b>Критерій 4.1.3 У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти</b>				
Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості		•		

освіти				
У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур		•		
Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності		•		
<b>Критерій 4.1.4 Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, території</b>				
Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність тощо)		•		
<b>Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру</b>				
Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними		•		
У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	•			
Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування		•		

<b>Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</b>				
Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	•			
<b>Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми</b>				
У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)		•		
Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)		•		
<b>Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</b>				
Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників		•		
<b>Критерій 4.3.3 Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</b>				
Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	•			
Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку	•			
<b>Критерій 4.4.1 У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</b>				

Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права забезпечуються у закладі освіти		•		
<b>Критерій 4.4.2 Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу</b>				
Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час ухвалення управлінських рішень		•		
<b>Критерій 4.4.3 Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування</b>				
Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти		•		
<b>Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади</b>				
Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо)	•			
<b>Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам</b>				
Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу		•		
У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів			•	
Розклад навчальних занять у закладі освіти сформовано відповідно до освітньої програми		•		
Частка батьків і учнів, думка яких враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення, визначення вибіркового (за вибором		•		

учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів), організації профільного навчання, навчальних програм				
Керівництвом закладу освіти запроваджуються різні форми організації освітнього процесу, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання		•		
Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання		•		
<b>Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів</b>				
Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (за потреби)		•		
<b>Критерій 4.5.1 Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності</b>				
Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення		•		
Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності		•		
<b>Критерій 4.5.2 Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</b>				
Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		•		

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	<b>Достатній</b>
4.2.	<b>Достатній</b>
4.3.	<b>Достатній</b>
4.4.	<b>Достатній</b>
4.5.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 4:</b>	<b>Достатній</b>

Нормативна – правова база	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наказ МОН № 574 від 29.04.2020 року «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»;</li> <li>– Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 року № 601 «Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»;</li> <li>– Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 року № 137 «Про затвердження примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;</li> <li>– Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 року № 414</li> <li>– Наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;</li> <li>– Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.18.р.№923» Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів 1 класу у Новій українській школі»;</li> <li>— Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»;</li> <li>- Лист МОН № 1/12702-23 від 24 серпня 2023 року «Щодо організації «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»».</li> </ul>
Матеріали щодо даного питання	Поточна документація, протоколи засідань педагогічної ради, перелік питань для нарад при директорі, протоколи засідань методичної студії, протоколи атестації кабінетів; результати анкетування
Діяльність закладу з даного питання	Висвітлення даного питання під час педагогічних рад, нарад при директорові, засіданні методичних об'єднань, оприлюднення на сайті закладу освіти, сторінці у соціальній мережі